

L B I P

PRIRUČNIK

OSTEĆANJU NASTAVNI KH KOMPETENCIJA TIJEKOM PREDOMNOGA STUDJA

THE HANDBOOK

ABOUT ACQUIRING TEACHING COMPETENCES DURING FULL-TIME STUDY



Filozofski fakultet
SVEUČILIŠTE U MOSTARU

L B I P

PRIRU NIK

OSJEŽANUJSTAN I KHKOMETENJA
TEKOM REDOVITOG STUDJA

THE HANDBOOK

ABOUT ACQUIRING TEACHING COMPETENCES
DURING FULL-TIME STUDY

Nakladnik/Publisher	Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru BiH, Mostar, Matice hrvatske b. b.
Za nakladnika/For the publisher	prof. dr. sc. Zdravko Tadić
Urednik/Editor	prof. dr. sc. Irena Milić
Recenzenti/Reviewers	prof. dr. sc. Dora Vukobratović <i>Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju</i> prof. dr. sc. Anđelko Karić <i>Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za pedagogiju</i>
Engleski tekst/English text	doc. dr. sc. Igor Grgić
Tisak/Printed by	FRAM ZIRAL, Mostar
Naklada/Edition	

OP- Katalog za jaupublikaciji
 Nacionalna univerzitetska biblioteka
 Bosne i Hercegovine, Sarajevo

371.24(3861(4976Mostar)(035)

FILOZOFSKI fakultet Sveučilišta (Mostar)

Priručnik ošjećarjunastavni kihkompetendija tijekomredovitogastudija=The handbook aboutacquiringteachingcompetencesduringfull-timestudy/[priredile] LudanaBaban Ines Perić ; [engleski tekst i hrvatski prevod] - Mostar : Filozofski fakultet Sveučilišta, 2015 - 131 str. : graf. prikazi ; 24cm

Tekst uopć. na hrv. i eng. jeziku - Bibliografija str. 126

ISBN 9789958160486
 1. Upisni rad. 2. Baban, Ludana
 OBISSB-ID: 22476350

L B I P

PRIRUČNIK

OSUJEĆANJE NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE TIJEKOM REDOVITOG STUDJA

THE HANDBOOK

ABOUT ACQUIRING TEACHING COMPETENCES DURING FULL-TIME STUDY

Mostar, 2015



Filozofski fakultet
SVEUČILIŠTE U MOSTARU

Sadržaj/Contents

Predgovor/Preface

Uvod/Introduction

**1. Svrha i važnost nastavničkih kompetencija/
The goal and importance of teaching competences**

2. Ishodi učenja/Learning outcomes

. . U /P
. . O /L
. . N /T
. . P /
P
. . S , /
C ,
. . R /
D

**3. Struktura studija nastavničkoga smjera na
Filozofskome fakultetu/
The structure of the teacher studies at the
Faculty of humanities and social sciences**

**4. Nastavnički modul – pojam i sadržaj/
Teaching module – concept and content**

**5. Popisi kolegija s nastavničkim kompetencijama
prema studijima/
Lists of courses with teaching competences
according to the studies**

. . J

. . S

- 5.1.1. *ENGLESKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*
- 5.1.2. *HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*
- 5.1.3. *ŃJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*
- 5.1.4. *TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*

. . D

–

. . D

–

. . D

. . D

- 5.3.1. *ENGLESKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*
- 5.3.2. *FILOZOFIJA*
- 5.3.3. *HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*
- 5.3.4. *INFORMACIJSKE ZNANOSTI – NASTAVNIČKI SMJER
INFORMATOLOGIJE*
- 5.3.5. *LATINSKI JEZIK I RIMSKA KNJIŽEVNOST*
- 5.3.6. *ŃJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*
- 5.3.7. *POVIJEST*
- 5.3.8. *POVIJEST UMJETNOSTI*
- 5.3.9. *TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*

. . D

- 5.4.1. *ARHEOLOGIJA*
- 5.4.2. *INFORMACIJSKE ZNANOSTI – SMJER BIBLIOTEKARSTVA*
- 5.4.3. *NOVINARSTVO*

. . D

FPMOZ-

- 5.5.1. *ZEMLJOPIS (DVOPREDMETNI STUDIJ
NASTAVNIČKOGA SMJERA)*
- 5.5.2. *PEDAGOGIJA
(DVOPREDMETNI STUDIJ NENASTAVNIČKOGA SMJERA)*

. . J

- 5.6.1. *INFORMACIJSKE ZNANOSTI - SMJER BIBLIOTEKARSTVA*
 - 5.6.2. *INFORMACIJSKE ZNANOSTI
- ISTRAŽIVAČKI SMJER INFORMATOLOGIJE*
 - 5.6.3. *PSIHOLOGIJA*
-

**6. Posebnosti pojedinih kombinacija/
Special features of some combination**

. . K	S
. . K	S
. . K	S
. . K	S

Zadatci i zaključci/Tasks and conclusions

Izvori i literatura/Sources and references

Izbor iz recenzija/Selection from the review articles

Predgovor

Preface

Zahvaljuju i znanstveno-stru noj vrsno i i iznimnoj zauzetosti mnogih njegovih djelatnika, Filozofski fakultet Sveu ilišta u Mostaru danomice se potvr uje kao respektabilna visokoškolska ustanova koja krajnje ozbiljno i dosljedno nastoji primjenjivati europske standarde i vrijednosti što se odnose na visoko obrazovanje. Unato , blago re eno, nepoticajnu okruženju, sporu i manjkavu zakonodavstvu koje tretira ovu problematiku te svakovrsnim drugim poteško ama, Filozofski se fakultet snažno razvija u modernu visokoobrazovnu instituciju prepoznatljivu ne samo u Bosni i Hercegovini nego i u regiji. Tomu se nije uđiti kada se zna koje su sve reforme i aktivnosti poduzete kako bi se studijski programi što više prilagodili srodnim programima na europskim sveu ilištima, pri emu je posebna pozornost posve ena ishodima i kompetencijama u enja.

O tome sustavno i temeljito govori *Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitoga studija*. Rije je o publikaciji koja je rezultat dugotrajne potrage za u inkovitim modelom kako bi se na razini Filozofskoga fakulteta riješio jedan vrlo težak problem s kojim se mu e gotovo svi srodni fakulteti. Uvjereni smo da u ovome *Priručniku* predo eni model svima može biti izvrstan smjerekaz za iznalaženje kvalitetna rješenja. Upravo je to i razlog zašto smo dijelove ove publikacije koji su op e naravi, odnosno koji se ti u svih fakulteta što obrazuju budu i nastavni kadar, preveli na engleski jezik.

Zahvaljujemo svima koji su pomogli da do emo do, u ovome trenutku, optimalnoga modela za stjecanje potrebnih nastavnih kompetencija u tijeku redovitoga studija na našem Fakultetu. Pod time ponajprije mislimo na lanove Odbora za osiguranje i unaprje enje kvalitete Filozofskoga fakulteta Sveu ilišta u Mostaru, zatim na pro elnike i tajnike, ali i na mnoge druge nastavnike i suradnike. Posebnu zahvalnost dugujemo prof. dr. sc. Dijani Vican, kao i prof. dr. sc. Aniti Klapan koje su krajnje altruisti no pomagale i u inile sve da mostarski Filozofski fakultet na najbolji mogu i na in riješi ovaj nemali problem. Dakako, najve a zahvala ide autoricama ovoga *Priručnika* doc. dr. sc. Luciani Boban i višoj asistentici Ines Peri . Bez njihova entuzijazma, pronicljivosti, stru nosti te navlastito upornosti zasigurno

Thanks to the scientific and professional quality and high standards of many of its employees Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, constantly confirms to be a respectable higher-education institution that seriously and consistently aims at applying European standards and higher-education values. Despite, mildly put up, lame surrounding, slow and unsound legislation treating the issue and various other difficulties, Faculty of Humanities and Social Sciences is quickly developing into a modern higher-education institution recognized not only in Bosnia and Herzegovina but in the region, too. It is no wonder if we know that numerous reforms and activities have been undertaken in order to adjust the study programs to the related programs at European universities, putting an emphasis on the outcomes and learning competences.

That is the topic of the *Handbook about acquiring teaching competences during full-time study*, which systematically and profoundly addresses the subject. It is a publication that is the result of a long-lasting quest for an efficient model that could solve a highly difficult problem at the Faculty of Humanities and Social Sciences that almost all related faculties are faced with. We are quite sure that the model presented in this *Handbook* can be a certain landmark for all for finding high-quality results. That is the reason why we had the general parts of the publication that are important for all faculties that educate future teachers translated into English.

We express gratitude to all those who have helped us reach, in this moment, an optimal model for acquiring teaching competences during full-time study at our Faculty. The largest appreciation goes to the members of the Committee for insuring and enhancing quality at the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, than to the heads and secretaries of the departments, but also to many other teachers and collaborators. We owe special thanks to Prof. Dijana Vican and Prof. Anita Klapan who have, in an absolutely altruistic manner, helped and done everything so that Faculty of Humanities and Social Sciences in Mostar be able to solve this huge problem. However, the largest gratitude goes to the authors of the *Handbook*, Luciana Boban, Assist. Prof., and Ines Perić, senior assistant. Without their

bismo još po ekali na model po kojemu e Filozofski fakultet prvi u Bosni i Hercegovini dosti i europske standarde kada je rije o stjecanju nastavnih kompetencija. Fakultet im se, barem na simboli koj razini, odužuje tiskanjem ove publikacije.

Prof. dr. sc. IVICA MUSIĆ

enthusiasm, sagacity, professionalism, and persistence above all, we would still have to wait for this model according to which Faculty of Humanities and Social Sciences, as the very first one in Bosnia and Herzegovina, will reach European standards when talking about acquiring teaching competences.

The Faculty expresses gratitude to them, at least symbolically, by printing the publication.

Prof. IVICA MUSIĆ

Uvod

Introduction

Cilj je izradbe ovoga *Priručnika* informirati studente koji se profiliraju za nastavni ki smjer kako u tijeku petogodišnjega studija ste i obrazovni standard kvalificiranoga nastavnika i stru noga suradnika u odgojno-obrazovnoj ustanovi koji iznosi najmanje ECTS bodova. Svrha stjecanja minimalnoga kvalifikacijskog standarda nastavnika jest priznavanje nastavnih kompetencija u Republici Hrvatskoj i drugim zemljama Europske unije te omogu ivanje lakše vertikalne i horizontalne prohodnosti studenata. Obrazovni standard nastavnike kvalifikacije propisan je zakonima Republike Hrvatske kojima se reguliraju osnovno, srednje, umjetni ko i strukovno obrazovanje.

Cilj je izradbe ovoga **Priručnika** informirati studente koji se profiliraju za nastavni ki smjer kako u tijeku petogodišnjega studija ste i obrazovni standard kvalificiranoga nastavnika i stru noga suradnika u odgojno obrazovnoj ustanovi koji iznosi najmanje 60 ECTS bodova što je standard u Hrvatskoj i drugim zemljama Europske unije.

U *Priručniku* je prezentiran Nastavni ki modul koji označava skupinu kolegija zajedni kih svim studijima nastavnike koga smjera, a sastoji se od odre enih obveznih i izbornih kolegija. Svi kolegiji iz Nastavnike koga modula odnose se na nastavni ke kompetencije, a integrirani su u programe svih studija nastavnike koga smjera tijekom preddiplomskoga i diplomskoga studija.

Priručnik je namijenjen i članovima Odbora za osiguranje i unaprje enje kvalitete Filozofskoga fakulteta Sveu ilišta u Mostaru, zatim pro elnicima i tajnicima nastavnih studij našega fakulteta, ali i svim drugim nastavnicima i suradnicima te studentima; ukratko – svima koji sudjeluju u realizaciji studijskih programa.

Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitoga studija sadržajno se nastavlja na već publicirani *Priručnik za primjenu ECTS-a* koji donosi na in uskla ivanja ECTS bodova tako da svi studiji (i jednopredmetni i dvopredmetni), uz ponudu matih obveznih i izbornih kolegija te zajedni kih obveznih i izbornih kolegija, imaju bodova po semestru. Naime to an broj od ECTS-a za svaki semestar (koji propisuju Okvirni zakon o visokom obrazovanju BiH, Zakon o visokom obrazovanju HNŽ-a te Kriteriji za akreditaciju studijskih programa) javlja se kao poseban problem u dvopredmetnih studija zbog zajedni kih (op ih) kolegija koji su na nekim studijima obvezni, a na nekima nisu te zbog kombinacija studija nastavnike koga i nenastavnike koga smjera.

The aim of writing this *Handbook* is to inform students who are taking teaching courses how to acquire during the 5-year studies an educational standard of a qualified teacher and a professional collaborator in an educational institution which amounts to at least 60 ECTS points. The goal of acquiring minimal qualification standard of a teacher is the recognition of teaching competences in the Republic of Croatia and in other countries of the European Union, as well as easier vertical and horizontal mobility of the students. Educational standard of the teaching qualification is regulated by the law of the Republic of Croatia which regulates primary, secondary, artistic and vocational education.

The *Handbook* presents Teaching module which is a group of courses common for all teacher studies. It consists of certain obligatory and optional courses. All courses from the Teaching module refer to the teaching competences and are integrated into the programs of all teacher studies during undergraduate and graduate studies.

The *Handbook* is also intended for the members of the Committee for insuring and enhancing quality at the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, than to the heads and secretaries of the teacher studies at our Faculty, but also to all other teachers and collaborators as well as students; to put it short, to all those who participate in the realization of the study programs.

The *Handbook about acquiring teaching competences during full-time studies* is contentwise an extension of the already published *Handbook for the application of ECTS*, which is about the way how to adjust ECTS points so that all study groups (both single major and double major), with the order of main obligatory and elective courses and common obligatory and elective courses, have 60 points per semester. Namely, the exact round number – 60 ECTS – per each semester (which is regulated by Framework legislation about higher education BH, Higher education legislation Herzegovina-Neretva Canton and Criteria for the accreditation of the study programs) is a special problem with double major studies because of the common courses that are at some study groups obligatory and at some study groups they are not obligatory. The second reason is the combination of the teacher studies and non-teacher studies.

The aim of writing this **Handbook** is to inform students who are taking teaching courses how to acquire during the 5-year studies an educational standard of a qualified teacher and a professional collaborator in an educational institution which amounts to at least 60 ECTS points which is a standard in Croatia and other countries of the European Union

Od akademske ./. godine Filozofski je fakultet sustavno riješio problem manjka, odnosno viška bodova po semestru te tako podigao kvalitetu studijskih programa. Me utim kao novi izazov nametnuo se problem integriranja kolegija s nastavni kim kompetencijama kroz programe studija nastavni koga smjera tako da student i jednopredmetnoga i dvopredmetnoga studija do kraja diplomskoga studija stekne najmanje bodova iz kolegija nastavni kih kompetencija unutar ukupnih ECTS bodova koje stje e na preddiplomskome i diplomskome studiju. Integriranje takvih kolegija oteža- no je ograni enjem na ECTS bodova po semestru.

Dakle Filozofski je fakultet od ./. godine našao rješenje za dva ve- lika zahtjeva:

- da svaki semestar studenti dvopredmetnih i jednopredmetnih studija steknu to no ECTS bodova i
- da svaki studij nastavni koga smjera (i jednopredmetni i dvopredmetni) osigura najmanje bodova nastavni kih kompetencija unutar ukupnih ECTS bodova na kraju diplomskoga studija nastavni koga smjera.

Valja napomenuti da se osiguravanje ECTS bodova iz kolegija koji se odnose na stjecanje ishoda u enja nastavni kih kompetencija na ostalim srodnim fakultetima nipošto ne podrazumijeva te neki fakulteti nastavni - ke kompetencije osiguravaju jednostavno viškom bodova (koji nije uvijek studentov izbor) ili imenovanjem nekih kolegija kolegijima s nastavni kim kompetencijama iako oni po svojim ishodima i ciljevima u enja nisu kolegiji s nastavni kim kompetencijama.

Uzimaju i u obzir osnovno studentovo pravo na uskla enost kompeten- cija i zvanja pri završetku diplomskoga studija, Filozofski fakultet Sveu ilišta u Mostaru nastavni ke kompetencije osigurava unutar ECTS bodova, pri emu studentovo pravo na višak bodova nije isklju eno nego se, naprotiv, studentu ostavlja mogu nost izbora kolegija uz osiguranih ECTS bodova.

Sustav za stjecanje nastavni kih kompetencija integriranih u nastavni ke studije odnosi se na naraštaj studenata upisanih na prvu godinu preddiplom- skoga studija akademske ./. godine te na sve sljede e naraštaje.

Filozofski je fakultet od 2014/15. godine našao rješenje za dva velika zahtjeva da svaki semestar studenti dvopredmetnih i jednopredmetnih studija steknu to no 30 ECTS a i da svaki studij nastavni koga smjera osigura najmanje 60 bodova nastavni kih kompetencija unutar ukupnih 300 ECTS a na kraju diplomskoga studija nastavni koga smjera

Since the academic year 2014/2015 the Faculty of Humanities and Social Sciences has systematically solved the problem of having less or more points per semester and by doing so it has raised the quality of the study programs. However as a new challenge we are faced with the problem of the integration of the courses with teaching competences through the teacher study programs so that both single major students and double major students till the end of graduate studies get at least 60 points from the teaching competences courses (in the frame of a maximum of 90 ECTS points that they get during the undergraduate and graduate studies). The integration of such courses is more difficult because of the restriction to 90 ECTS points pre semester.

So the Faculty of Humanities and Social Sciences has, since 2014/2015, found solution for two large issues:

- . that each semester single major and double major students should earn exactly 30 ECTS points and
- . that every teacher study (both single and double major) offers at least 60 points of teaching competences from the maximum of 90 ECTS at the end of graduate teacher study.

We want to emphasise that we, in these 60 ECTS points, do not count courses from other related faculties because some faculties provide teaching competences simply through extra points (which are not always a student's choice) or by naming some courses teaching competences courses although they according to their outcomes and aims are not courses with teaching competences.

Taking into consideration the basic student's right to have adjusted competences and professions when he/she finishes the graduate studies, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, provides teaching competences in the frame of 90 ECTS points. Student's right to have extra points is not excluded; on the contrary, the student has the possibility to choose courses, while 90 ECTS points are provided for sure.

The system for acquiring teaching competences integrated into teacher studies refers to the student generation enrolled to the first year of undergraduate studies in the academic year 2014/2015 and to all following generations.

The Faculty of Humanities and Social Sciences has since 2014/2015 found solution for two large issues that each semester single major and double major students should earn exactly 30 ECTS points and that every teacher study (both single and double major) offers at least 60 points of teaching competences from the maximum of 90 ECTS at the end of graduate teacher study.

Svrha i važnost nastavničkih kompetencija

The goal and importance of teaching
competences

1.

In the countries of European Union the program for acquiring teaching competences encompasses, structurewise and contentwise, around 60% of the whole study program, i.e. 60 ECTS from 100 ECTS. In the Republic of Croatia this percentage is 60%. The M.A.s without full teacher qualification cannot get an attestation about received teacher qualification. Furthermore, the M.A.s without received 60 ECTS points for a teaching qualification will not be able to have teaching competences recognized in the Republic of Croatia.

Since the academic year 2019/2020 the students of the Faculty of Humanities and Social Sciences can receive 60 ECTS points of teaching competences in an *integrated* manner through a teacher study program or through the Program for acquiring teaching competences. Full-time students of all teacher studies receive integrated courses with teaching competences in the so called Teaching module, which encompasses all common obligatory and elective courses for the acquiring of teaching competences at single major and double major teacher studies, and at basic studies through obligatory and/or elective courses at undergraduate and graduate studies.

The Program for acquiring teaching competences is an updated program for acquiring teacher and professional collaborator qualifications of a already existing module of the Educational group of subjects that was started at the Faculty of Humanities and Social Sciences in the academic year 2019/2020. Students of the former Educational group of subjects are also those students who have reached secondary school and higher education level without teaching competences, and who are apt to work or who have already got a job in an educational institution (vocational teachers, teachers of arts subjects in arts schools etc.).

The complex structure of primary and secondary education, number of children in primary and secondary schools, extracurricular activities, various supervisions, the emergence of private primary and secondary schools cause a constant need for competent educators, who have been educated in up-to-date programs based on outcomes and competences.

The students of the Faculty of Humanities and Social Sciences can receive 60 ECTS points of teaching competences in an **integrated** manner through a teacher study program or through the Program for acquiring teaching competences. Full-time students of all teacher studies receive integrated courses with teaching competences in the so called Teaching module, as well as at the basic studies.

Kompatibilnost naših ishoda učenja s onima u sličnim programima u Republici Hrvatskoj važna je zbog mogućnosti priznavanja stečenih kompetencija i kvalifikacija i mogućnosti nastavka studija na drugim visokoobrazovnim ustanovama kako u Republici Hrvatskoj, tako i u drugim zemljama.

prema Okviru nastavničkih kompetencija koji je razvijen unutar međunarodnoga projekta Unaprijeđenje nastavnika profesije za inkluzivno, kvalitetno i relevantno obrazovanje (ATEPIE – *Advancing Teacher Professionalism for Inclusive, Quality and Relevant Education*) u kojem je, među ostalima, sudjelovala Bosna i Hercegovina. Iako BiH još nije usvojila navedeni okvir, preporučeno je da on služi kao osnovni dokument i smjernica pri razvoju drugih dokumenata. Taj je okvir dopunjen dodatnim ishodima učenja iz Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija Sveučilišta u Zadru, koji uzimamo kao referentan. Kompatibilnost naših ishoda učenja s onima u sličnim programima u Republici Hrvatskoj važna je zbog mogućnosti priznavanja stečenih kompetencija i kvalifikacija, ali i mogućnosti nastavka studija na drugim visokoobrazovnim ustanovama kako u Republici Hrvatskoj tako i u drugim zemljama. Pri tome treba istaknuti i posebnost nastavničkih kompetencija u BiH, gdje se kao relevantna nastavnička kompetencija javlja i poznavanje jezika na kojemu se izvodi nastavni program (hrvatski, bošnjački ili srpski) te se kao obvezni dio Nastavnika modula javljaju kolegiji Hrvatski jezik te Hrvatski jezik – jezične vježbe zato što je Sveučilište u Mostaru jedino sveučilište u BiH na kojemu se nastava izvodi na hrvatskome jeziku.

the learning outcomes in the Teaching module and in the basic courses of all teacher studies, as well as in the Program for acquiring teaching competences of the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, are listed according to the Framework of teaching competences that was developed as a part of the international project ATEPIE – Advancing Teacher Professionalism for Inclusive, Quality and Relevant Education. Bosnia and Herzegovina also participated in this project. Although Bosnia and Herzegovina still has not accepted the framework, it has been recommended that it be the basic document and a guideline for the development of other documents. To that framework we have added additional learning outcomes from the Program for acquiring teaching competences of the University of Zadar, that we take as referential. Compatibility of our learning outcomes with the ones in similar programs in the Republic of Croatia is important because of the possibility that the acquired competences and qualifications be recognized, but also because of the possibility to continue the studies at other higher education institutions in the Republic of Croatia as well as in other countries. Furthermore, we have to emphasise the particularity of teaching competences in BH. Namely in Bosnia and Herzegovina a relevant teaching competence is the knowledge of the language of the teaching program (Croatian, Bosniak or Serbian). As obligatory part of the Teaching module we have courses Croatian language and Croatian language – language exercises because University of Mostar is the only university in Bosnia and Herzegovina where the teaching language is Croatian.

Compatibility of our learning outcomes with the ones in similar programs in the Republic of Croatia is important because of the possibility that the acquired competences and qualifications be recognized but also because of the possibility to continue the studies at other higher education institutions in the Republic of Croatia as well as in other countries

Ishodi učenja

Learning outcomes

2.

O ekivana profesionalna znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti nastavni ke profesije iznosimo odre enim ishodima u enja kroz šest klju nih podru ja koje e student nakon završetka studija mo i ostvariti:) u enik i u enje,) okruženje za u enje,) nastava i ocjenjivanje,) profesionalni razvoj i odgovornost,) suradnja sa školom, obitelji i zajednicom i) razvoj škole i obrazovnoga sustava.

. .U

Student e znati i razumjeti:

relevantne teorije u enja, razvojne teorije i aktualna znanstvena istraživanja

individualne razlike me u u enicima koje se odnose na sposobnost u enja, stilove u enja, interese i prethodna iskustva

osnove i principe interkulturalnosti u obrazovanju, uklju uju i i mehanizme nastanka stereotipa, predrasuda i diskriminacije

obrazovne potrebe nadarenih u enika, u enika s poteško ama u razvoju i u enju i onih iz razli itih ranjivih grupa.

Student e mo i:

primijeniti znanje o ljudskome razvoju, sociokulturnim razli itostima i individualnim razlikama u enika radi postizanja maksimalnih rezultata u enja za svako dijete

poticati razvoj svih aspekata u enikove osobnosti, njegova samopouzdanja i samopoštovanja, životnih i drugih vještina i kompetencija rabiti razli ite metode za unaprje ivanje kognitivnih i metakognitivnih vještina u enja

poticati razvoj u enikove samostalnosti i razvoj sposobnosti za samostalno u enje.

Student e mo i:

njegovati pristup razvoju djeteta u cjelini (holisti ki pristup)

vlastitim primjerom u u eniku razvijati uvjerenje o vrijednosti u enja i potrebu za osobnim razvojem i rastom

Expected professional knowledge, skills, abilities and values of the teaching profession are to be seen in certain learning outcomes through six key areas that the student will be able to realize after completed studies:) pupil and learning,) learning environment,) teaching and grades,) professional development and responsibility,) cooperation with school, family and community, and) development of the school and educational system.

. .P

Student will know and understand:

- Relevant learning theories, development theories and up-to-date scientific research

- Individual differences between the pupils referring to the ability to learn, learning styles, interests and previous experience

- the basics and maxims of interculturalism in education, including mechanisms of the development of stereotypes, prejudice and discrimination

- Educational needs of the gifted pupils, pupils with difficulties in development and learning and of the pupils from various vulnerable groups

Student will be able to:

- Apply knowledge about human development, sociocultural differences and individual differences of the pupils in order to achieve maximal learning results for each child

- Foster development of all aspects of the pupil's personality, his/her selfconfidence and selfrespect, life and other skills and competences

- Use different methods for the development of cognitive and metacognitive learning skills

- Foster development of the pupil's self-reliance and development of the ability to study independently

Student will be able to:

- Foster approach to the development of the child as a whole (holistic approach)

prenositi entuzijazam za učenje na učenike
poštivati različitosti i njegovati duh snošljivosti.

. .O

Studenti će poznavati i razumjeti:

mogu nositi za učenje u različitim okruženjima (u ionica, laboratorij, zajednica, obitelj, kulturne i druge ustanove)
utjecaj različitih okruženja za učenje na učenike različito uzrasta, spola, kulturnoga podrijetla i obrazovnih potreba
mogu nositi ograničenja različitih resursa za učenje, uključujući i komunikacijsko-informacijske tehnologije
institute koji pridonose stvaranju sigurnoga i poticajnoga okružja za svakoga učenika
propise, zakone i konvencije koji se odnose na zaštitu djetjih prava.

Studenti će moći:

stvoriti poticajno okruženje za učenje u skladu s različitim potrebama svakoga učenika
rabiti metode pozitivne discipline i druge postupke za stvaranje sigurnoga okružja povoljnoga za socijalni i emocionalni djetetov razvoj
uspostaviti klimu u kojoj se svaki učenik osjeća sigurno, kompetentno, prihvaćeno i podržano
prepoznati i odgovarajuće reagirati u kriznoj situaciji poradi najbolje moguće zaštite djece (nasilje, stradanje i sl.).

Studenti će moći:

svako dijete tretirati dostojanstveno, s poštovanjem, pravedno i s empatijom i učenicima promicati iste te vrijednosti
biti otvoren za ideje, promjene i inovacije koje pridonose stvaranju stimulativne sredine za učenje
promicati vrijednosti koje se odnose na osobnu dobrobit i brigu o sebi, uz poštivanje drugih i njihovih potreba.

Develop in the pupil, on his/her own example, a feeling about the value of learning and a need for personal development and growth
Carry over to the pupils enthusiasm for learning
Respect differences and foster tolerance

. .L

Student will know and understand:

Learning possibilities in different environments (classroom, laboratory, community, family, cultural and other institutions)
The influence of different learning environments on the pupils of different age, sex, cultural descent and educational needs
Possibilities and restrictions of different learning resources, including communication and information technologies
Factors that foster safe and motivating environment for every pupil
Regulations, laws and conventions referring to children's rights protection

Student will be able to:

Create motivating learning environment in accordance with the different needs of every pupil
Use methods of positive discipline and other methods for creating a safe surrounding that will be good for social and emotional development of the child
Create a climate in which every pupil feels safe, competent, accepted and supported
Recognize and react in a crisis in order to protect the children in the best way (violence, accident etc.)

Student will be able to:

Treat each child in a dignified manner, with respect, justly and with empathy as well as to foster the very same values
Be open for ideas, changes and innovations that create a stimulative learning environment

. .N

Student će poznavati i razumjeti:

sadržaj predmeta koji poučava, uključujući i ključne koncepte i teorije, kao i pristupe i rezultate aktualnih istraživanja iz toga predmetnog područja

logiku kurikuluma i odnos između njegovih sastavnica (nastavnih ciljeva, sadržaja, učenja i nastave, evaluacije ishoda učenja)

relevantna istraživanja i spoznaje o pristupima i metodama učinkovita poučavanja određenih sadržaja, uključujući i potencijalne poteškoće s kojima bi se učenici mogli suočiti

različite načine planiranja organizacije nastavnoga procesa kojima se potiče učenikovo učenje

različite strategije praćenja i ocjenjivanja učenika koga napretka i postignuća znači učenije multidisciplinarnosti u nastavi i pristupe integraciji srodnih sadržaja u učenju i poučavanju.

Student će moći:

planirati ciljeve učenja (ishode) i osmišljavati korake u procesu nastave u skladu s razvojnim stadijem, mogućnostima i potrebama učenika primjenjivati nastavne metode kojima se održava motivacija za učenje, potiče dijete da bude aktivan sudionik u procesu učenja i da surađuje s drugim učenicima

pružiti učenicima i roditeljima konstruktivne i pravodobne usmene i pisane povratne informacije o djetetovu napretku u učenju i postizanju ciljeva učenja

odabirati i rabiti razne strategije formativnoga i sumativnoga praćenja i ocjenjivanja

povezivati sadržaje poučavanja s drugim nastavnim predmetima i sadržajima te osiguravati primjenu znanja u stvarnim situacijama analizirati i interpretirati podatke ocjenjivanja učenika i rabiti ih za planiranje budućega nastavnog rada i unaprjeđenje vlastite nastavne prakse.

Foster values connected to personal wellbeing, selfcare, respecting others and their needs.

. .T

Student will know and understand:

the content of the subject he/she teaches, including key concepts and theories, as well as approaches and results of the up-to-date research from that field

the logic of the curriculum and relationship between its parts (teaching aims, content, learning and teaching, evaluation of the learning outcomes)

Relevant research and approaches and methods of efficient teaching certain contents, including eventual difficulties that the pupils could face

Various ways of planning teaching process organization that foster pupil's learning

Different strategies of assessment of the pupil's improvement and results

the value of multidisciplinary approach in teaching and the approaches to the integration of related contents in learning and teaching.

Student will be able to:

Plan learning aims (outcomes) and create steps in the teaching process in accordance with the pupil's development, abilities and needs

Apply teaching methods that support motivation for learning and that prompt the child to be an active factor in the learning process, as well as to cooperate with other pupils

Offer to the pupils and parents constructive and timely oral and written back information about the child's improvement in learning and achieving learning aims

Choose and use different strategies of formative and summative assessment

Student će moći:

zasnovati nastavni proces na temeljima pristupa usmjerenoga na dijete postavljajući visoke očekivanja u odnosu na mogućnosti učenja i razvoj svakoga učenika
identificirati mogućnosti i jake strane svakoga učenika i polaziti od njih.

2.3.2.3.3.3

Student će poznavati i razumjeti:

složenost uloge nastavnika te odgovornosti i društveno značajne nastavne kompetencije struke
standarde i etička načela nastavne kompetencije struke
značajne i djelotvorne modele profesionalnoga razvoja i učenja.

Student će moći:

primijeniti profesionalne standarde za samoevaluaciju u radu i planiranje daljnjega profesionalnog razvoja
voditi konstruktivan dijalog s kolegama i mentorima o svome stručnom znanju i vještinama i iskoristiti povratne informacije za unaprjeđenje procesa nastave i učenja
primijeniti formalne i neformalne prilike za učenje i profesionalni razvoj
diskutirati s kolegama o relevantnim pitanjima vezanim za obrazovanje i uključivati se u zajedničko promišljanje unaprjeđenja nastavne prakse
primijeniti i razvijati sposobnost refleksije za preispitivanje i unaprjeđenje vlastite nastave.

Student će moći:

biti posvećen profesionalnomu razvoju tijekom cijele karijere i dostizanju visokih profesionalnih standarda
biti spreman podržavati i pridonositi profesionalnomu razvoju kolega
promicati nastavničku struku i pozitivna uvjerenja o njoj
cijeniti prinos odgojnih znanosti, uzimati u obzir rezultate istraživanja i postupati u skladu s njima.

Connect teaching contents with other subjects and contents as well as insure the application of knowledge in real-life situations
Analyze and interpret the pupils' assessment data and use them for planning future teaching and improvement of his/her own teaching

Student will be able to:

Base the teaching process on the principles of a child-oriented approach
Put up high expectations related to the learning possibilities and development of every pupil
Identify abilities and strong sides of every pupil and take them as a starting point.

. .P

Student will know and understand:

the complexity of the teacher's role, the responsibility and societal meaning of the teaching profession
Standards and ethical principles of the teaching profession
the meaning and efficient models of the professional development and learning.

Student will be able to:

Use professional standards for self-evaluation in work and for planning further professional development
Lead constructive dialogues with the colleagues and supervisors about his/her professional knowledge and skills and use back information for the improvement of the teaching and learning process
Use formal and informal chances for learning and professional development
Discuss with the colleagues about relevant issues connected to education and get involved into a common thinking about improvement of the teaching practice

. .S

Student e poznavati i razumjeti:

prinos stručnih suradnika i drugih struka u školi i izvan nje u osiguravanju dobrobiti za svako dijete
zna enje i u inke uklju ivanja obitelji u život škole
pristupe za poticanje i održavanje partnerstva između u roditelja (obitelji/skrbnika) i škole
mogućnosti i resurse lokalne zajednice za podršku obitelji i djeci.

Student e mo i:

ustpostavi suradnju i sudjelovati u timskom radu u različitim obrazovnim kontekstima
uspješno i s poštovanjem komunicirati s kolegama, roditeljima, stručnjacima za obrazovanje i drugim predstavnicima zajednice
primjenjivati različite strategije za razvijanje partnerstva između obitelji, škole i zajednice.

Student e mo i:

biti otvoren i spreman za suradnju s drugim stručnjacima, roditeljima i širom zajednicom
njegovati odnose s drugim akterima utemeljene na empatiji, uzajamnom poštivanju i toleranciji različitosti u mišljenju
promicati uzajamno povjerenje i povjerljivost u odnosima s učenicima, kolegama i roditeljima
biti spreman aktivno djelovati i zastupati prava i interese svakoga učenika u školi i zajednici.

. .R

Student e poznavati i razumjeti:

strukturu i svrhu sustava odgoja i obrazovanja i njegov utjecaj na promjene u društvu

Use and develop the ability of reflexion for the improvement of his/her own teaching.

Student will be able to:

Be dedicated to the professional development during whole career and to reaching high professional standards

Be ready to support and contribute to the professional development of the colleagues

Promote teaching profession and positive views about it

Appreciate the contribution of pedagogy, take into consideration the research results and act in accordance with them.

. .C

Student will know and understand:

the contribution of professional collaborators and other professions in school and outside of it in providing wellbeing for every child

the value and effects of including family into school life

Approaches for enhancing and maintaining partnership between parents (family/guardian) and school

Possibilities and resources of the local community for supporting family and children. Student will be able to:

Cooperate and take part in team work in different educational contexts

Communicate successfully and respectfully with colleagues, parents, educational experts and other community members

Apply different strategies of the development of partnership between family, school and community

Student will be able to:

Be open and ready for cooperation with other experts, parents and community

Encourage relations with other actors based on empathy, mutual respect and tolerance of the difference in thinking

globalne i lokalne trendove u obrazovanju, kao i utjecaj društvenih i gospodarskih kretanja na obrazovni sustav
obrazovni sustav i zakonsku regulativu, uključujući i organizaciju i način upravljanja školom
školsku razvojnu strategiju, institucionalnu misiju, viziju i razvojne ciljeve
mehanizme za praćenje i kontinuirano unapređivanje kvalitete i učinkovitosti rada škole.

Student može:

osmišljavati i voditi projekte i manja akcijska istraživanja za unapređenje rada škole
sudjelovati u strateškome planiranju i praćenju postignutih rezultata škole
inicirati promjenu koja vodi poboljšanju i motivirati druge da u njoj sudjeluju
analizirati probleme i identificirati rješenja u suradnji s drugima.

Student može:

promicati vrijednosti škole kao zajednice učenika
pokazivati otvorenost za suradnju radi napredovanja, razvoja novih ideja i razmjenu primjera dobrih praksa
zastupati kvalitetno obrazovanje i prava svakoga djeteta na pristup kvalitetnomu obrazovanju
procjenjivati i predviđati nove obrazovne potrebe i zahtjeve koji se postavljaju pred obrazovanje u kontekstu u kojemu djeluju.

Profesionalnim standardima za kompetencije nastavnika pripisuje se i odgovarajući stupanj samostalnosti i odgovornosti kao osobnih i profesionalnih odlika s obzirom na zahtjeve složenosti struke. Naglasak se stavlja na odlike osobnosti i profesionalne odlike koje se prepoznaju kroz ispravno i pravodobno:

Promote mutual understanding and confidentiality in relations with the pupils, colleagues and parents
Be ready to act and stand for the rights and interests of every pupil in the school and in the community.

. .D

Student will know and understand:

- the structure and the goals of the educational system and its influence onto the changes in the society
- Global and local trends in education, as well as the influence of social and economic activities onto educational system
- Educational system and legislation, including the organization and the way of managing schools
- Development strategy in the school, institutional mission, vision and development aims
- Mechanisms for monitoring and continuous advancement of the quality and effects of the work in school

Student will be able to:

- Create and lead projects and smaller action research for advancing work in the school
- Participate in the strategic planning and monitoring the results of the school
- Prompt changes that lead to better states and motivate others to participate in them
- Analyze problems and identify solutions in cooperation with others

Student will be able to:

- Promote values of the school as a community of learning
- Be open for cooperation in order to become better, to develop new ideas and exchange examples of good practice

preuzimanje odgovornosti na odgojnu dimenziju u razvoju u enika, posebice na znanje i sposobnost primjerenoga inkorporiranja me upredmetnih tema

argumentiranje poduzetnih radnj i aktivnosti koje se odnose na odgojno-obrazovnu djelatnost (pou avanje) i odgojno-obrazovni proces (u enje)

samostalno donošenje procjene, suda i odluka u odgojno-obrazovnim situacijama poznavanjem razlike između stava i djelovanja na temelju moralne svijesti i stava te djelovanja na temelju moralne svijesti trajno sprječavanje (preveniranje) negativnih posljedica odgojno-obrazovnih u inaka negativnih socijaliziraju ih imbenika

samostalno donošenje odluke o ocjenjivanju i vrjednovanju u enika i dijeljenje odgovornosti s drugim osobama koje su relevantne za razvoj u enika

preuzimanje odgovornosti za negativne učinke u odgojno-obrazovnoj djelatnosti s obzirom da se odgoj i obrazovanje u odgojno-obrazovnim ustanovama odnose na rad s maloljetnicima.

Represent quality education and stand for the right of every child to have access to quality education

Assess and predict new educational needs and challenges in the context in which he/she acts

A certain degree of independence and responsibility as personal and professional qualities is also a part of professional standards for teacher competences. The emphasis is put onto the traits of personality and professional qualities that are seen through just and timely:

Taking responsibility to educational dimension in the pupil's development, especially to knowledge and ability to incorporate inter-subject topics

Giving arguments for the activities that refer to teaching and learning
Independent decision-making in educational situations knowing the difference between attitude and action based on morality

Prevention of negative consequences of the educational effects of negative social factors

Independent decision-making about assessment and evaluation of the pupils and sharing responsibility with other persons relevant for the pupil's development

Taking responsibility for negative effects in education because education in educational institutions refers to work with minors.

Struktura studija nastavničkoga smjera na Filozofskome fakultetu

The structure of the teacher studies at the
Faculty of humanities and social sciences

3.

Na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Mostaru studiji razlikuju nastavni ki ili nenastavni ki smjer istom na diplomskome studiju. Međutim, sukladno potrebama društva i tržišta rada, određeni su studiji dosada bili pokrenuti samo za nastavni ki smjer, osim Studija informacijskih znanosti koji na diplomskome studiju pokreće Studij informatologije i nastavni koga i istraživa koga smjera (s tim da se nastavni ki smjer pokreće samo dvopredmetno).

U akademskoj ./. godini na Filozofskome fakultetu postoje tri jednopredmetna diplomatska studija nastavnog koga smjera:

- . Engleski jezik i književnost
- . Hrvatski jezik i književnost
- . Njemački jezik i književnost.

Osim navedenih jednopredmetnih studija nastavnog koga smjera postoje i jednopredmetnoga diplomatskog Studija talijanskoga jezika i književnosti, nastavnog koga smjera, koji bi se prvi naraštaj upisao akademske ./. godine.

Uz jednopredmetne studije postoji i deset dvopredmetnih diplomatskih studija nastavnog koga smjera:

- . Engleski jezik i književnost
- . Filozofija
- . Hrvatski jezik i književnost
- . Informacijske znanosti – nastavni ki smjer informatologije
- . Latinski jezik i rimska književnost
- . Njemački jezik i književnost
- . Povijest
- . Povijest umjetnosti
- . Ruski jezik i književnost
- . Talijanski jezik i književnost.

Dvopredmetni studiji nastavnog koga smjera ravnopravni su. Mogu se studirati u sljedećim kombinacijama s drugim dvopredmetnim studijima nastavnog koga ili nenastavnog koga smjera:

- . Arheologija – Povijest umjetnosti
-

At the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, we differentiate teacher studies and non-teacher studies. However, according to the needs of the society and market, some of the studies have been launched only as teacher study, except for the Study of information sciences which at the graduate level launched Study of informatology as both teacher and research study (taking into consideration that teacher study is a double major study).

In the academic year / at the Faculty of Humanities and Social Sciences there are three single major teacher studies at the graduate level:

- . English language and literature
- . Croatian language and literature
- . German language and literature.

Except for the enumerated single major teacher studies there is a possibility to have a single major graduate Study of Italian language and literature, teacher study, whose first generation would be enrolled in the academic year / .

In addition to the single major studies there are ten double major teacher graduate studies:

- . English language and literature
- . Philosophy
- . Croatian language and literature
- . Information sciences – teaching course Informatology
- . Latin language and Roman literature
- . German language and literature
- . History
- . History of Art
- . Russian language and literature
- . Italian language and literature.

The double major teacher studies are equal. They can be studied in the following combinations with other double major teacher or non-teacher studies:

- . Arheologija – Povijest
 - . Arheologija – Latinski jezik i rimska književnost
 - . Arheologija – Engleski jezik i književnost
 - . Arheologija – Njemački jezik i književnost
 - . Arheologija – Filozofija
 - . Engleski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost
 - . Engleski jezik i književnost – Talijanski jezik i književnost
 - . Engleski jezik i književnost – Ruski jezik i književnost
 - . Engleski jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
 - . Engleski jezik i književnost – Filozofija
 - . Engleski jezik i književnosti– Povijest
 - . Engleski jezik i književnosti– Povijest umjetnosti
 - . Filozofija – Povijest
 - . Filozofija – Povijest umjetnosti
 - . Filozofija – Latinski jezik i rimska književnost
 - . Filozofija – Pedagogija
 - . Hrvatski jezik i književnost – Engleski jezik i književnost
 - . Hrvatski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost
 - . Hrvatski jezik i književnost – Talijanski jezik i književnost
 - . Hrvatski jezik i književnost – Ruski jezik i književnost
 - . Hrvatski jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
 - . Hrvatski jezik i književnost – Filozofija
 - . Hrvatski jezik i književnost – Povijest
 - . Hrvatski jezik i književnost – Povijest umjetnosti
 - . Hrvatski jezik i književnost – Pedagogija
 - . Informacijske znanosti – hrvatski jezik i književnost
 - . Informacijske znanosti – Engleski jezik i književnost
 - . Informacijske znanosti – Njemački jezik i književnost
 - . Informacijske znanosti – Latinski jezik i rimska književnost
 - . Informacijske znanosti – Filozofija
 - . Informacijske znanosti – Povijest
 - . Informacijske znanosti – Povijest umjetnosti
-

- . Archeology – History of Art
 - . Archeology – History
 - . Archeology – Latin language and Roman literature
 - . Archeology – English language and literature
 - . Archeology – German language and literature
 - . Archeology – Philosophy
 - . English language and literature – German language and literature
 - . English language and literature – Italian language and literature
 - . English language and literature – Russian language and literature
 - . English language and literature – Latin language and Roman literature
 - . English language and literature – Philosophy
 - . English language and literature – History
 - . English language and literature – History of Art
 - . Philosophy – History
 - . Philosophy – History of Art
 - . Philosophy – Latin language and Roman literature
 - . Philosophy – Pedagogy
 - . Croatian language and literature – English language and literature
 - . Croatian language and literature – German language and literature
 - . Croatian language and literature – Italian language and literature
 - . Croatian language and literature – Russian language and literature
 - . Croatian language and literature – Latin language and Roman literature
 - . Croatian language and literature – Philosophy
 - . Croatian language and literature – History
 - . Croatian language and literature – History of Art
 - . Croatian language and literature – Pedagogy
 - . Information sciences – Croatian language and literature
 - . Information sciences – English language and literature
 - . Information sciences – German language and literature
 - . Information sciences – Latin language and Roman literature
 - . Information sciences – Philosophy
-

- . Novinarstvo – Hrvatski jezik i književnost
- . Novinarstvo – Engleski jezik i književnost
- . Novinarstvo – Njema ki jezik i književnost
- . Novinarstvo – Povijest
- . Novinarstvo – Filozofija
- . Njema ki jezik i književnost – Talijanski jezik i književnost
- . Njema ki jezik i književnost – Ruski jezik i književnost
- . Njema ki jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
- . Njema ki jezik i književnost – Filozofija
- . Njema ki jezik i književnost – Povijest
- . Njema ki jezik i književnost – Povijest umjetnosti
- . Povijest – Povijest umjetnosti
- . Povijest – Latinski jezik i rimska književnost
- . Povijest – Pedagogija
- . Povijest – Zemljopis
- . Ruski jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
- . Ruski jezik i književnost – Filozofija
- . Ruski jezik i književnost – Povijest
- . Ruski jezik i književnost – Povijest umjetnosti
- . Ruski jezik i književnost – Informacijske znanosti
- . Talijanski jezik i književnost – Ruski jezik i književnost
- . Talijanski jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
- . Talijanski jezik i književnost – Filozofija
- . Talijanski jezik i književnost – Povijest
- . Talijanski jezik i književnost – Povijest umjetnosti
- . Talijanski jezik i književnost – Informacijske znanosti.

Valja napomenuti da su Studij zemljopisa i Studij pedagogije studiji Fakulteta prirodoslovno-matemati kih i odgojnih znanosti Sveu ilišta u Mostaru, a mogu se studirati u kombinaciji s nekim od naših studija, kako je gore navedeno.

Znanstveno-nastavno vije e može odrediti i druge studijske programe sukladno financijskoj i kadrovskoj mogu nosti.

- . Information sciences – History
- . Information sciences – History of Art
- . Journalism – Croatian language and literature
- . Journalism – English language and literature
- . Journalism – German language and literature
- . Journalism – History
- . Journalism – Philosophy
- . German language and literature – Italian language and literature
- . German language and literature – Russian language and literature
- . German language and literature – Latin language and Roman literature
- . German language and literature – Philosophy
- . German language and literature – History
- . German language and literature – History of Art
- . History – History of Art
- . History – Latin language and Roman literature
- . History – Pedagogy
- . History – Geography
- . Russian language and literature– Latin language and Roman literature
- . Russian language and literature – Philosophy
- . Russian language and literature – History
- . Russian language and literature – History of Art
- . Russian language and literature – Information sciences
- . Italian language and literature – Russian language and literature
- . Italian language and literature – Latin language and Roman literature
- . Italian language and literature – Philosophy
- . Italian language and literature – History
- . Italian language and literature – History of Art
- . Italian language and literature – Information sciences.

We want to point out that Study of geography and Study of pedagogy belong to the Faculty of Science and Education, University of Mostar, and they can be studied in the combination with some of our studies, as mentioned above.

U akademskoj 2014./15. godini na Filozofskome fakultetu postoje tri jedneprethodnadiplomska studijana nastavi koga smjera: Engleski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Njemački jezik i književnost. Uz jedneprethodne studije postoji i desetodprethodnih diplomskih studijana nastavi koga smjera: Engleski jezik i književnost, Filozofija, Hrvatski jezik i književnost, Informatičke znanosti – nastavički smjer i informatologije, Latinski jezik i književnost, Njemački jezik i književnost, Povijest, Povijest umjetnosti, Ruski jezik i književnost, Talijanski jezik i književnost.

Pri pra enju kolegija s nastavni kim kompetencijama uzima se u obzir i preddiplomski studij. Iako se on ne definira kao studij nastavi koga smjera, studenti ve na preddiplomskome studiju stje u odre ene nastavni ke kompetencije koje se pribrajaju onima ste enima na diplomskome studiju. To je opravdano zbog dvaju razloga: . neke nastavni ke kompetencije zajedni ke su kao op e kompetencije odre enoga studijskog ciklusa (npr. informati ka pismenost, kultura izražavanja i sl.), . ostavljanje nastavni kih kompetencija samo za diplomski studij previše bi opteretilo taj studijski ciklus jer traje dvije godine (u vrijednosti ECTS-a) te bi nastavni ke kompetencije od ECTS bodova bitno opteretile sam studijski program.

Za lakše razumijevanje tablica u *Priručniku* nužno je objasniti klasifikaciju kolegija na Filozofskome fakultetu. Naime sukladno raznovrsnosti studija i njihovih kombinacija na Filozofskome fakultetu postoji i primjerena klasifikacija svih kolegija koji se javljaju u studijskim programima. Radi lakše uporabe svaka pojedina skupina kolegija (status kolegija) ozna čava se slovom i brojem:

A – osnovni (temeljni) kolegij mati noga studija

B, B , B – izborni kolegij s mati noga studija

C – izborni kolegij s nemati noga studija

D – zajedni ki obvezni kolegiji za studente nemati noga studija (Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja i dr.).

Faculty council can start up new study programs in accordance with financial and staff possibilities.

When observing courses with teaching competences, we are taking into consideration also undergraduate studies. Although undergraduate studies are not defined as teacher studies, students already at the undergraduate level earn some teaching competences that are later added to those at the graduate level. This is justified because of two reasons: . Some teaching competences are common as general competences of the study (for eg. computer knowledge, the way of expressing oneself, etc.), . If we left teaching competences only for the graduate studies, that would burden that study, because it lasts two years (6 ECTS) and 6 ECTS points teaching competences would burden the study program.

For a better understanding of the tables in the *Handbook* it is important to explain the classification of the courses at the Faculty of Humanities and Social Sciences. Namely, in accordance with the variety of studies and their combinations, at the Faculty of Humanities and Social Sciences there is an adequate classification of all courses in the study programs. For easier usage, every single group of courses (status) is marked with a letter and a number:

- A – basic course of the basic study
- B, B₁, B₂ – elective course from the basic study
- C – elective course from a non-basic study
- D – common obligatory courses for the students of non-basic studies (Croatian language, Philosophy of education etc.).

In the academic year 2014/2015 at the Faculty of Humanities and Social Sciences there are three single major teacher studies at the graduate level: English language and literature, Croatian language and literature and German language and literature. In addition to the single major studies there are ten double major teacher graduate studies: English language and literature, Philosophy, Croatian language and literature, Information sciences - teaching course, Informatics, Latin language and Roman literature, German language and literature, History, History of Art, Russian language and literature and Italian language and literature.

Nastavnički modul – pojam i sadržaj

Teaching module – concept and content

4.

Studenti nastavni koga smjera tijekom preddiplomskoga i diplomskoga studija moraju ste i najmanje ECTS bodova s nastavni kim kompetencijama. Te bodove mogu ste i na mati nim obveznim i izbornim kolegijima na studiju te na zajedni kim obveznim i izbornim kolegijima iz Nastavni koga modula.

Nastavni ki modul popisuje zajedni kih obveznih i izbornih kolegija s nastavni kim kompetencijama te je jednaki zajedni predmetni zadaci predmetne studije. Obvezni kolegiji temeljni su kolegiji Modula i oni se ne mijenjaju, dok su izborni kolegiji mogu mijenjati svake akademske godine ovisno o raspoloživim kadrovskim resursima.

Nastavni ki modul popis je zajedni kih obveznih i izbornih kolegija s nastavni kim kompetencijama te je jednak i za jednopredmetne i za dvopredmetne studije. Obvezni kolegiji temeljni su kolegiji Modula i oni se ne mijenjaju, dok su izborni kolegiji mogu mijenjati svake akademske godine, ovisno o raspoloživim kadrovskim resursima.

Službeni dokument Fakulteta naslovljen Nastavni ki modul sadrži popis zajedni kih kolegija s nastavni kim kompetencijama, opise navedenih kolegija (silabuse) te životopise nositelja kolegija i ostalih izvora nastave. Dokument je predložio Odbor za osiguranje i unaprje enje kvalitete te je kao takav usvojen na Znanstveno-nastavnom e vije u. Sve naknadne promjene izbornih kolegija u Nastavni kome modulu na po etku svake akademske godine usvaja Znanstveno-nastavno vije e.

Students of the teacher studies have to earn at least 120 ECTS points with the teaching competences during undergraduate and graduate studies. They can earn those points at basic obligatory and elective courses at the study and at common obligatory and elective courses from the Teaching module.

Teaching module is a list of common obligatory and elective courses with teaching competences. It is the very same for both single and double major studies. Obligatory courses are the core courses of the Module and they do not change, whereas elective courses can change every academic year, depending on the staff resources.

The official document of the Faculty, named Teaching module, consists of a list of common courses with teaching competences, syllabi and CVs of the teachers. The document was suggested by the Committee for insuring and enhancing quality. It was accepted at the Faculty Council. All changes of the elective courses in the Teaching module have to be accepted by the Faculty Council at the beginning of every academic year.

Teaching module is a list of common obligatory and elective courses with teaching competences. It is the very same for both single and double major studies. Obligatory courses are the core courses of the Module and they do not change, whereas elective courses can change every academic year, depending on the staff resources.

NASTAVNI KI MODUL

Preddiplomski studij

Kód	Naziv kolegija	Semestar	Broj sati (p+s+v)	ECTS bodovi	Status kolegija	Nastavnik / asistent	Pristup kolegiju
FFZA B03	Grupepsihologije	I.	15+150	2	C	dr. sc. Mita Klarin izv. prof. / Marijana Bariš , v. asist.	jednoped ENG HRVI NEM/djednoped FO/NOVI INZ
FFZA B05	Međuljudski konflikti i njihovo rješavanje	I.	15+150	2	C	dr. sc. Ilić Soko izv. prof. / mr. sc. Davorka Stijić Topi , v. asist.	jednoped ENG HRVI NEM/djednoped FO/NOVI INZ
FFZAB207	Pedagoška komunikacija	II.	150+15	2	C	dr. sc. Anita Klapan red. prof. / Ines Perić , v. asist.	jednoped ENG HRVI NEM/djednoped FO/VI INZ kombinacija NO4-HRV
FFZA B28	Temeljna razina u odgoju dječaka i djevojčica	II.	15+150	2	C	dr. sc. Dijana Včan red. prof. / Ines Perić , v. asist.	jednoped ENG HRVI NEM/djednoped FO/VI INZ kombinacija NO4-HRV
FFZA B39	Grupne informacijske pismenosti	III.	30+00	2	C	dr. sc. Sanja Špiranec izv. prof. / Andrea Mijko v. asist.	djednoped NO/VI ARH
FFZAB323	Jezični govorni teškoće u nastavi	III.	150+15	2	C	dr. sc. Helena Dragić , doc.	djednoped NO/VI ARH svi studiji nastavni kolegiji imaju prostor za izborni kolegij
FFZAB306	Hrvatski jezik 1	III.	150+15	2	D	dr. sc. Helena Dragić , doc.	jednoped ENG NEM ARH
FFZA B46	Hrvatski jezik	IV	150+15	2	D	dr. sc. Mirna Kljajić Radović , doc.	svi djednopedni studiji osim HRV/INZI NO/VI
FFZAB407	Hrvatski jezik 2	IV	150+15	2	D	dr. sc. Helena Dragić , doc.	jednoped ENG NEM ARH
FFZA B40	Odgoj osobnosti	IV	15+150	2	C	dr. sc. Dijana Včan red. prof. / Ines Perić , v. asist.	jednoped HRV/djednoped HRV/INZI NO/VI
FFZA B41	Metodologija istraživanja u obrazovanju	IV	15+150	2	C	dr. sc. Kristina Sesar, doc. / Ivona Arapina v. asist.	jednoped HRV/djednoped HRV/INZI NO/VI
FFZA B607	Filozofija odgoja i obrazovanja	V	30+300	4	D	dr. sc. Saica Juka red. prof. / Tere Herceg asist.	svi studiji nastavni kolegiji
FFZAB512	Prezentacijske tehnike	V	15+150	2	D	dr. sc. Jadrnalka Lazić , red. prof.	djednoped NO/VI

TEACHING MODULE

Undergraduate studies

Code	Course	Semester	Hours (l+s+e)	Points	Status	Teacher / assistant	Access to the course
FFZA B103	The basics of psychology	I.	15+15:0	2	C	Mila Klarin Associate Prof. / Marijana Bariš, assist.	Singlenmajor ENG, GRCI GER, double major: HSF, JOURN, INS
FFZA B105	Interpersonal conflicts and their solving	I.	15+15:0	2	C	Iko Skoko Associate Prof. / Davorka Stiji Topi, s assist.	Singlenmajor ENG, GRCI GER, double major: HSF, JOURN, INS
FFZAB207	Pedagogical communication	II.	15:0+15	2	C	Prof. Anita Klapan full prof. / Ines Perić, s assist.	Singlenmajor ENG, GRCI GER, double major: HSF, JOURN, INS combination JOURN-GRO
FFZA B208	Basic knowledge in education	II.	15+15:0	2	C	Prof. Dijana Mčan full prof. / Ines Perić, s assist.	Singlenmajor ENG, GRCI GER, double major: HSF, JOURN, INS combination JOURN-GRO
FFZA B309	Basic knowledge in informatics	III.	30+0:0	2	C	Sorja Špiranec, Associate Prof. / Andrea Mijko s assist.	Doublemajor: JOURN and ARCH
FFHB323	Difficulties in language and speech in teaching	III.	15:0+15	2	C	Hilena Dragaj, Assistant Prof.	Doublemajor: JOURN and ARCH, si All teacher studies that have space for elective Course
FFZAB306	Croatian language 1	III.	15:0+15	2	D	Hilena Dragaj, Assistant Prof.	Singlenmajor ENG, GER, and ARCH
FFZA B406	Croatian language	IV	15:0+15	2	D	Mirna Kljajić Rad, Assistant Prof.	All doublemajor except for GRCI INS and JOURN
FFZAB407	Croatian language 2	IV	15:0+15	2	D	Hilena Dragaj, Assistant Prof.	Singlenmajor ENG, GER, and ARCH
FFZA B410	Educating personality	IV	15+15:0	2	C	Prof. Dijana Mčan full prof. / Ines Perić, s assist.	Singlenmajor GRO, doublemajor: GRO, INS and JOURN
FFZA B411	Research methodology in education	IV	15+15:0	2	C	Dražen Domijan Associate Prof. / Ivona arapina assist.	Singlenmajor GRO, doublemajor: GRO, INS and JOURN
FFZA B607	Philosophy of education	V	30+30:0	4	D	Prof. Saica Uka full prof. / Tori Hrečeg assist.	All teacher studies
FFZAB512	Presentation techniques	V	15+15:0	2	D	Prof. Jadranka Lazić, full prof.	Doublemajor: JOURN

NASTAVNI KI MODUL

Diplomski studij

Kod	Naziv kolegija	Semestar	Broj sati (p+s+v)	ECTS bodovi	Status kolegija	Nastavnik / asistent	Pristup kolegiju
FFZA MO1	Psihologija odgojni drazovanja	I.	30:30:0	4	D	dr. sc. Mita Klarin izv.prof. / Marijana Šurji , v.asist.	si studiji nastavni kolegijera
FFZA MO2	Opća pedagogija	I.	30:30:0	4	D	dr. sc. Zlatko Miša red.prof. / Ines Perić , v.asist.	si studiji nastavni kolegijera
FFZA MO4	Medijacija	I.	15:15:0	2	C	dr. sc. Iko Škoko izv.prof.	jednoped ENGI HRV
FFPS ME5	Psihologija djetelji i roditeljstva	I.	15:15:0	2	C	dr. sc. Mita Klarin izv.prof.	jednoped ENGI HRV
FFPS ME6	Zlostavljanje i zanimari varjedee	I.	15:15:0	2	C	dr. sc. Kristina Sesar, doc	jednoped ENGI HRV/si studiji nastavni kolegijera koji imaju prostor za izbori kolegij
FFZA MO3	Didaktika	II.	30:0:30	4	D	dr. sc. Anita Klapan red.prof. / Ines Perić , v.asist.	si studiji nastavni kolegijera
FFZA MO4	Suvremena kultura drazovanja i etika	II.	30:30:0	4	D	dr. sc. Saica Juka red.prof. / Krešimir Tabak, asist.	si studiji nastavni kolegijera
FFR ME6	Govorništvo	II.	15:0:15	2	C	dr. sc. Helena Daj, doc	si studiji nastavni kolegijera koji imaju prostor za izbori kolegij
FFZAM05	Motivacija u erje	III.	15:15:0	4	C	dr. sc. Igor Bajšanski, doc. /Marijana Šurji , v.asist.	si studiji nastavni kolegijera
FFZAM06	Društvenokrisno u erje	III.	15:0:15	4	C	dr. sc. Nives Mileti Preradbi / Andrea Miljko v.asist. /Mirko Ozek, v.asist. /Mateo Jurčić, asist.	si studiji nastavni kolegijera
FFZA MO7	Zastuparadjetelji odgojni drazovanja	IV	15:15:0	2	C	NN /Ines Perić , v.asist.	djednoped NDV
FFPS ME7	Psihologija djetelji pedagogijama u razvoju	IV	15:0:15	2	C	dr. sc. Kristina Sesar, doc	djednoped NDV/ si studiji nastavni kolegijera koji imaju prostor za izbori kolegij
Ukupno bodova i kolegija				24:26	Napomena: Djednopedni studiji dijele bodove i nastavni kolegijera koji su zajednički i razdvojeni studiji		

TEACHING MODULE

Graduate studies

Code	Course	Semester	Hours (l+s+e)	Points	Status	Teacher / assistant	Access to the course
FFZA M01	Psychology of education	I.	30:30:0	4	D	Mita Klarin Associate Prof. / Marijana Šurji, assist.	All teacher studies
FFZA M02	General pedagogy	I.	30:30:0	4	D	Prof. Zlatko Miša, full prof. / Ines Perić, s. assist.	All teacher studies
FFZA M04	Mediation	I.	15:15:0	2	C	Iko Šćekić Associate Prof.	Srženajor ENGard (RO)
FFPS M15	Psychology of family and parenthood	I.	15:15:0	2	C	Mita Klarin Associate Prof.	1 Srženajor ENGard (RO)
FFPS M16	Children abuse and neglect	I.	15:15:0	2	C	Kristina Sesar, Assistant Prof.	Srženajor ENGard (RO) All teacher studies that have space for elective Course
FFZA M03	Dialectics	II.	30:30:0	4	D	Prof. Anita Klapan full prof. / Ines Perić, s. assist.	All teacher studies
FFZA M04	Modern culture, education and ethics	II.	30:30:0	4	D	Prof. Saica Uka, full prof. / Kresimir Tabak, assist.	All teacher studies
FFR M26	Rhetoric	II.	15:0:15	2	C	Helena Dragić, Assistant Prof.	All teacher studies that have space for elective Course
FFZAM05	Motivation for learning	III.	15:15:0	4	C	Igor Bajsanski, Assistant Prof. / Marijana Šurji, s. assist.	All teacher studies
FFZAM06	Socially useful learning	III.	15:0:15	4	C	Nives Mlečić-Preradović, PhD / Andrea Mijlović, s. assist. / Marko Četković, s. assist. / Mateo Jurčić, assist.	All teacher studies
FFZA M07	Protection of children's rights in education	IV	15:15:0	2	C	XY. / Ines Perić, s. assist.	Double major: JOURN
FFPS M175	Psychology of children with difficulties in development	IV	15:0:15	2	C	Kristina Sesar, Assistant Prof.	Double major: JOURN All teacher studies that have space for elective Course
Obligatory courses TOTAL				24:26	Note: Double major studies share points of the Teaching module that are in common for both studies		

Popisi kolegija s nastavničkim kompetencijama prema studijima

Lists of courses with teaching competences
according to the studies

5.

Popis kolegija s nastavni kim kompetencijama prema studijima prezentiran je u tri osnovne cjeline (. Jednopedmetni studiji nastavni koga smjera, . Dvopedmetni studiji i . Jednopedmetni studiji nenastavni koga smjera) zbog razli ite strukture jednopedmetnih i dvopedmetnih studija. Dvopedmetni studiji dalje se dijele na studije nastavni koga i nenastavni - kog smjera, a posebno su izdvojeni i dvopedmetni studiji s Fakulteta prirodoslovno-matemati kih i odgojnih znanosti.

Popis kolegija iz nastavni kih kompetencija sastoji se od kolegija iz Nastavni koga modula (zajedni kih kolegija) i mati nih kolegija s pojedinih studija. Silabusi zajedni kih obveznih i izbornih kolegija i životopisi izvo a a nastave nalaze se u dokumentu naslovljenome Nastavni ki modul. Silabusi mati nih kolegija s pojedinih studija i životopisi izvo a a nastave nalaze se u Nastavnom planu i programu studij .

Popis kolegija s nastavni kim kompetencijama na svim studijima je, u skladu s preporukom pedagoške struke, predložen od Odbora za osiguranje i unaprje enje kvalitete te kao takav usvojen na Znanstveno-nastavnom vije u.

. .J

Jednopedmetni studiji nastavni koga smjera na Filozofskome fakultetu Sveu ilišta u Mostaru jesu Engleski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Njema ki jezik i književnost te Talijanski jezik i književnosti, s tim da Talijanski jezik i književnost kao jednopedmetni studij može biti pokrenut samo na diplomskome studiju, i to s prvim naraštajem akademske ./ . godine.

Kolegiji iz Nastavni koga modula ine dio nastavnoga programa svakoga od navedenih studija te e u tablicama biti popisani kronološki prema semestrima i godinama studija, uz osnovne informacije o kolegiju.

A list of courses with teaching competences according to the studies is presented in three parts (. Single major teacher studies, . Double major studies and . Single major non-teacher studies) because of the different structure of the single and double major studies. Double major studies are further divided into teacher and non-teacher studies, while double major studies from the Faculty of Science and Education are also separated.

The list of courses with teaching competences consists of the courses from the Teaching module (common courses) and core courses from the studies. Syllabi of the common obligatory and elective courses as well as CVs of the teachers are in the document named Teaching module. Syllabi of the core courses from the studies and CVs of the teachers are in the Curricula of the studies.

The list of courses with teaching competences was suggested by the Committee for insuring and enhancing quality, as the pedagogical profession suggests, and later it was accepted at the Faculty Council.

1.1. Single major teacher studies

Single major teacher studies at the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, are English language and literature, Croatian language and literature, German language and literature and Italian language and literature (N.B. Italian language and literature as a single major study can be launched only at the graduate level, with the first generation in the academic year 2019/2020).

The courses from the Teaching module are a part of the curriculum of each study. In the tables they will be listed chronologically through semesters and study years, with the basic information about the course.

5.1.1. ENGLJSKI JEZIK I KNJIŹEVNOST

Studenti na jednopredmetnome Studiju engleskoga jezika i knjiŹevnosti, nastavni koga smjera, stje u najmanje 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija na mati nome studiju i na Nastavni kome modulu. Mati ni im studij osigurava 6 bodova iz obveznih kolegija (Glotodidaktika, Usvajanje drugoga ili stranog jezika, Metodika nastave engleskoga jezika, Ŗkolska praksa I i Ŗkolska praksa II) te dodatna 6 boda iz izbornoga kolegija Pou i avanje kulture u nastavi stranog jezika.

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 12 ECTS boda, od ega je 6 ECTS boda iz obveznih, a 6 ECTS bodova iz izbornih kolegija. Obvezni su kolegiji Nastavni koga modula: Hrvatski jezik I, Hrvatski jezik II, Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika te Suvremena kultura obrazovanja i etika. Izborne kolegije iz Nastavni koga modula od 6 ECTS boda student bira u I. i II. semestru preddiplomskoga studija, a izborni kolegij od 6 ECTS boda student bira u III. semestru diplomskoga studija. VaŹno je napomenuti da su u navedenim semestrima u ponudi samo izborni kolegiji iz Nastavni koga modula te e student ste i nastavni ke kompetencije koji god kolegij izabere u navedenim semestrima.

Na taj na in student stje e ukupno 18 ECTS bodova (6 ECTS bodova iz obveznih mati nih kolegija i 12 ECTS boda iz Nastavni koga modula). Student prema Źelji moŹe izabrati i izborni mati ni kolegij od 6 ECTS boda te ste i ukupno 12 ECTS bodova nastavni kih kompetencija.

Studenti na jednopredmetnome Studiju engleskoga jezika i knjiŹevnosti, nastavni koga smjera, stje u najmanje 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija na mati nome studiju i na Nastavni kome modulu

ENGLSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB306	Hrvatski jezik 1	15:0+15	D	2	dr. sc. Helena Dragj , doc
FFZAB407	Hrvatski jezik 2	15:0+15	D	2	dr. sc. Helena Dragj , doc
FFZAB507	Filozofija odgojaj drazovanja	30:30:0	D	4	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tori Herceg asist.
FFENM02	Gododckitika	45:0:0	A	6	dr. sc. Izabela Darki , red. prof.
FFZAM02	Opapeagogija	30:30:0	D	4	dr. sc. Zalko Miša red. prof. /Ines Peri , v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgojaj drazovanja	30:30:0	D	4	dr. sc. Mita Klarin izv. prof. /Mihjana Šurji , v. asist.
FFENM04J	Usvajanje dugogili stranog jezika	45:0:0	A	6	dr. sc. Izabela Darki , red. prof.
FFZAM03	Dckitika	30:0:30	D	4	dr. sc. Anita Klapan red. prof. /Ines Peri , v. asist.
FFZAM04	Suremenakulturdrazovanja i etika	30:30:0	D	4	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Tabak asist.
FFENM06J	Metodkanastave engleskog jezika	45:15:0	A	6	dr. sc. Izabela Darki , red. prof.
FFENM08J	Šidskapraksal	0+60:0	A	5	Lidja Mislaji , v. asist.
FFENM05J	Pouaerjekulture nastavi stranog jezika	30+15:0	BI	3	dr. sc. Izabela Darki , red. prof.
FFZAM0x	Izborni kolegij iz N modula		C	4	
FFENM10J	Šidskapraksal	0+60:0	A	5	Lidja Mislaji , v. asist.
Ukupno bodovnih sati svih kolegija				28	
Ukupno bodovnih sati izbornih sati svih kolegija				31	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				32	
Ukupno sati svih zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				60	Napomena: Studenti starije nastave i kompetencije
Ukupno sati izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				68	
Potrebno bodovnih sati svih izbornih kolegija iz Nastavnih kolegija				0	
Ukupno				60/68	

5.1.2. HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na jednopredmetnome Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u najmanje 6 ECTS bod nastavni kih kompetencija na mati nome studiju i na Nastavni kome modulu. Mati ni im studij osigurava 6 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Metodi ke osnove suvremene nastave hrvatskoga jezika, Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije, Metodika nastave hrvatskoga jezika, Metodi ka interpretacija književnih rodova i vrsta, Književnost u dodiru s drugim umjetnostima te Nastavna praksa) te dodatnih 6 ECTS bodova iz izbornih kolegija Jezi ne i govorne teško e u nastavi, Govorništvo i Svjetska književnost u nastavi.

Studenti na jednopredmetnome Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera stje u najmanje 6 ECTS bod nastavni kih kompetencija na mati nome studiju na Nastavni kome modulu

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 12 ECTS boda, od ega je 6 ECTS bodova iz obveznih, a 6 ECTS bodova iz izbornih kolegija. Obvezni su kolegiji Nastavni koga modula: Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika te Suvremena kultura obrazovanja i etika. Izborne kolegije iz Nastavni koga modula od 6 ECTS boda student bira u 1., 2. i 3. semestru preddiplomskoga studija te u 1. semestru diplomskoga studija, a izborni kolegij od 6 boda student bira u 2. semestru diplomskoga studija. Važno je napomenuti da su u navedenim semestrima u ponudi samo izborni kolegiji iz Nastavni koga modula te e student ste i nastavni ke kompetencije koji god kolegij izabere u navedenim semestrima.

Na taj na in student stje e ukupno 12 ECTS bod (6 ECTS iz obveznih mati nih kolegija i 6 ECTS boda iz Nastavni koga modula). Student prema želji može izabrati i izborne mati ne kolegije u vrijednosti od 6 do 12 ECTS bodova te ste i ukupno i do 12 ECTS bodova nastavni kih kompetencija.

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kod	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS Bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFFRB323	Jazi rei govorniteško eunastavi	15:0:15	B2	2	dr. sc. Helena Dragj , doc
FFZAB507	Filodfijaodtgjai drazovanja	30:30:0	D	4	dr. sc. Saica Uka red. prof. /Tori Hecceg asist
FFZAM1***	Izborni kolegij iz N Modula		C	2	NN
FFZAM02	Opapectggjja	30:30:0	D	4	dr. sc. Zlatko Mliša red. prof. /Ines Peri , v. asist
FFZAM01	Psihdolgjaodtgjai drazovanja	30:30:0	D	4	dr. sc. Nita Klarin izv. prof. /Marijana Surji , v. asist
FFFR201	Metod keosnoesurenere nastave hrvatskoga jezika	15:0:15	A	5	dr. sc. Katica Kreš , izv. prof.
FFFR211	Uodunetodkukrjizevnosti i teorijureceptje	30:0:30	A	4	dr. sc. Marko Tiki , doc / Sorja Liri
FFZAM203	Didaktika	30:0:30	D	4	dr. sc. Anita Kapan red. prof. /Ines Peri , v. asist
FFZAM204	Surenerekulturdrazovanja i etika	30:30:0	D	4	dr. sc. Saica Uka red. prof. /Krešimir Tebak asist
FFFR216	Govorništo	15:0:15	B2	2	dr. sc. Helena Dragj , doc
FFFR217	Metodk nastave hrvatskoga jezika	30:0:15	A	5	dr. sc. Katica Kreš , izv. prof.
FFFR218	Metod kaintepretacijakrjizevnihrozbai vrsta	30:0:30	A	5	dr. sc. Marko Tiki , doc / Sorja Liri
FFZAM3x	Izborni kolegij iz N modula		C	4	
FFRM026	Krjizevnostudrudrušdujmunjetnostina	30:0:30	A	5	dr. sc. Marko Tiki , doc / Sorja Liri
FFFRM027	Nastavnapraksa	0:0:60	A	5	dr. sc. Katica Kreš , izv. prof.
FFFRM029	Sjetskakrjizevnostunastavi	30:15:0	B1	3	dr. sc. Anu Lu i , red. prof. /Tina Laco asist
Ukupodobveznihmatihkdegija				29	
Ukupodobveznihizbornihmatihkdegija				36	
UkupozjednihkdegijaizNastavnikognomodula				32	
UkupomatihdobveznihzjednihkdegijaizNastavnikognomodula				61	Napomena: Studentostverjenastavi kekompetenrije
UkupomatihdobveznihizbornihzjednihkdegijaizNastavnikognomodula				68	
Potrebacobnihzjednihkdegijaiznastavnikognomodula				0	
Ukup				61+68	

5.1.3. NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na jednopredmetnome Studiju njema koga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u najmanje 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija na mati nome studiju i na Nastavni kome modulu. Mati ni im studij osigurava 6 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Glotodidaktika, Metodika nastave njema kog jezika I, Metodika nastave njema kog jezika II, Školska praksa, Psiholingvistika nastave stranih jezika te Školska praksa II) te dodatna 6 ECTS boda iz izbornoga kolegija Nastava stranih jezika od po etka druk ija – holisti ki pristup.

Studenti na jednopredmetnome Studiju njema koga jezika i književnosti, nastavni koga smjera stje u najmanje 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija na mati nome studiju na Nastavni kome modulu

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 6 ECTS boda, od ega je 6 ECTS boda iz obveznih, a 6 ECTS bodova iz izbornih kolegija. Obvezni su kolegiji Nastavni koga modula: Hrvatski jezik , Hrvatski jezik , Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika te Suvremena kultura obrazovanja i etika. Izborne kolegije iz Nastavni koga modula od 6 ECTS boda student bira u . i . semestru preddiplomskoga studija te izborni kolegij od 6 ECTS boda u . semestru diplomskoga studija. Važno je napomenuti da su u navedenim semestrima u ponudi samo izborni kolegiji iz Nastavni koga modula te e student ste i nastavni - ke kompetencije koji god kolegij izabere u navedenim semestrima.

Na taj na in student stje e ukupno 6 ECTS bodova (6 ECTS bodova iz obveznih mati nih kolegija i 6 ECTS boda iz Nastavni koga modula). Student prema želji može izabrati i izborni mati ni kolegij od 6 boda te ste i ukupno 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija.

NJEMA KI JEZIK I KNIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB306	Hvatski jezik 1	15:0:15	D	2	dr. sc. Hlvera Dragj, doc
FFZAB407	Hvatski jezik 2	15:0:15	D	2	dr. sc. Hlvera Dragj, doc
FFZAB507	Filozofija odgojja i drazovanja	30:30:0	D	4	dr. sc. Saica Juka red. prof. / Tori Herceg asist
FFNM021	Gododoktika	30:15:0	A	6	dr. sc. Mijana Pehar, doc. / Magdarena Rantjak, v asist
FFZAM01	Psihodogjja odgojja i drazovanja	30:30:0	D	4	dr. sc. Mita Klarin izv. prof. / Mijana Šurji, v asist
FFZAM02	Opapeagogjja	30:30:0	D	4	dr. sc. Zlatko Miliša red. prof. / Ines Perić, v asist
FFNM206	Metodika nastave njema koj jezika I	30:15:0	A	6	dr. sc. Mijana Pehar, doc. / Magdarena Rantjak, v asist
FFZAM03	Doktika	30:0:30	D	4	dr. sc. Anita Klapan red. prof. / Ines Perić, v asist
FFZAM04	Suvremena kulturna drazovanja i etika	30:30:0	D	4	dr. sc. Saica Juka red. prof. / Krešimir Tabak, asist
FFNM311	Metodika nastave njema koj jezika II	30:0:15	A	6	dr. sc. Mijana Pehar, doc. / Magdarena Rantjak, v asist
FFNM314	Šdskapraksa 1	15:0:30	A	3	dr. sc. Mijana Pehar, doc. / Magdarena Rantjak, v asist
FFNM317	Psiholingvistik nastave stranih jezika	15:15:0	A	3	dr. sc. Mijana Pehar, doc
FFZABx	Izborni kolegij iz N Modula		C	4	NN
FFNM418	Šdskapraksa 2	15:0:30	A	4	dr. sc. Mijana Pehar, doc. / Magdarena Rantjak, v asist
FFNM421	Nastava stranih jezika od početka do kulturno-lingvističkij pristup	15:15:0	BI	4	dr. sc. Mijana Pehar, doc. / Magdarena Rantjak, v asist
Ukupno bodova iz svih kolegija				28	
Ukupno bodova iz izbornih kolegija				32	
Ukupno bodova iz kolegija iz Nastavnog programa				32	
Ukupno bodova iz svih kolegija iz Nastavnog programa				60	Napomena: Studenti stvaraju nastavni kompetencije
Ukupno bodova iz izbornih kolegija iz Nastavnog programa				64	
Potrebno dodatnih bodova iz kolegija iz Nastavnog programa				0	
Ukupno				60/64	

5.1.4. TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na jednopredmetnome Studiju talijanskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u najmanje 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija na mati nome studiju i na Nastavni kome modulu. Mati ni im studij osigurava 6 ECTS bodova iz obveznih kolegija Metodika lektorskih vježbi , Glotodidaktika I, Metodika lektorskih vježbi , Glotodidaktika II, Metode interpretacije dubinskih sekcija iz talijanske književnosti, Metodika nastave talijanskog jezika, Metodika lektorskih vježbi , Metodika lektorskih vježbi te Studentska praksa.

Studenti na jednopredmetnome Studiju talijanskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u najmanje 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija na mati nome studiju i na Nastavni kome modulu.

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 6 ECTS boda, od ega je 6 ECTS boda iz obveznih, a 0 ECTS boda iz izbornoga kolegija. Obvezni su kolegiji Nastavni koga modula: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika te Suvremena kultura obrazovanja i etika. Izborni kolegij iz Nastavni koga modula od 0 ECTS boda student bira u . semestru diplomskoga studija. Važno je napomenuti da je u navedenome semestru u ponudi samo izborni kolegiji iz Nastavni koga modula te e student ste i nastavni ke kompetencije koji god kolegij izabere u navedenome semestru.

Na taj na in student stje e ukupno 6 ECTS bodova (6 ECTS bodova iz obveznih mati nih kolegija i 0 ECTS bodova iz Nastavni koga modula).

TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB406	Hrvatski jezik	15:0:15	D	2	dr. sc. Mirna Kljajić Red , doc
FFZAB507	Filozofija odgoj i obrazovanja	30:30:0	D	4	dr. sc. Saica Uka red. prof. /Tori Herceg asist.
FFZAV102	Metodika lektorskih jezika 1	0:0:60	A	4	dr. sc. Neđeljka Bili - Niž , izv. prof.
FFZAV104	Gododoktikal	30:30:0	A	4	Mirta Hbuš v pred
FFZAV102	Opis odgoja	30:30:0	D	4	dr. sc. Zlatko Mišić red. prof. /Ines Peri , v. asist.
FFZAV101	Psihologija odgoj i obrazovanja	30:30:0	D	4	dr. sc. Mita Krain izv. prof. /Mirjana Šurji , v. asist.
FFZAV205	Metodika lektorskih jezika 2	0:0:60	A	4	dr. sc. Neđeljka Bili - Niž , izv. prof. /Danir Mišeti , asist.
FFZAV207	Gododoktikal	30:30:0	A	4	Mirta Hbuš v pred
FFZAV203	Doktikal	30:0:30	D	4	dr. sc. Anita Kapan red. prof. /Ines Peri , v. asist.
FFZAV204	Suvenirakultura obrazovneje etika	30:30:0	D	4	dr. sc. Saica Uka red. prof. /Krešimir Tabak, asist.
FFZAV303	Metode interpretacije i biblijske jezika iz talijanske književnosti	30:15:0	A	5	dr. sc. Neđeljka Bili - Niž , izv. prof.
FFZAV309	Metode nastave talijanskog jezika	15:0:45	A	5	Mirta Hbuš v pred
FFZAV312	Metodika lektorskih jezika 3	0:0:60	A	4	dr. sc. Neđeljka Bili - Niž , izv. prof. /Danir Mišeti , asist.
FFZAV3x	Izborni kolegij iz N modula		C	4	
FFZAV412	Metodika lektorskih jezika 4	0:0:60	A	4	dr. sc. Neđeljka Bili - Niž , izv. prof. /Danir Mišeti , asist.
FFZAV413	Studentska praksa	0:0:60	A	4	Mirta Hbuš v pred
Ukupno obveznih sati i hkd kolegija				38	
Ukupno obveznih izbornih sati i hkd kolegija				38	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				26	
Ukupno sati i hkd obveznih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				64	Napomena: Studenti potvrđuju postizanje kompetencija
Ukupno sati i hkd izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				64	
Potrebno dodatnih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				0	
Ukupno				64	

1. Dvostrani studij

Prema ECTS sustavu iz akademske ./. godine svi dvopredmetni studiji imaju isti okvir za matične kolegije te iste zajedničke kolegije, čime se stječe kontrola nad ukupnim zbrojem od ECTS bodova po semestru za svaku kombinaciju bilo koja dva dvopredmetna studija.

Prema tome okviru na preddiplomskom studiju svi dvopredmetni studiji na matičnim studijima osiguravaju po ECTS bodova u prvih četiri semestra, ECTS bodova u . semestru te ECTS bodova u . semestru ostavljaju i prostor za zajedničke kolegije Engleski jezik i , Njemački jezik i , Latinski jezik, Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja te završni rad. Za dvopredmetne studije koji ne predviđaju neke od navedenih zajedničkih kolegija predviđeni su bodovno jednaki izborni kolegiji. Ti izborni kolegiji nisu uvijek kolegiji s nastavničkim kompetencijama jer se takvi izborni kolegiji nude samo onim studijima kojima su uz matične kolegije potrebni i dodatni izborni kolegiji s nastavničkim kompetencijama. Također kolegij Hrvatski jezik jedan je od kolegija iz Nastavnika modula, a prema svojem nastavnom planu ne predviđaju ga dvopredmetni studiji Hrvatski jezik i književnost, Informacijske znanosti i Novinarstvo pa su tim studentima ECTS boda iz kolegija s nastavničkim kompetencijama osigurani izbornim kolegijima iz Nastavnika modula.

Na diplomskom studiju okvir za sve dvopredmetne studije je po ECTS bodova u . i . semestru, ECTS bodova u . semestru te ECTS bodova u . semestru ostavljaju i prostor za zajedničke kolegije Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika, Suvremena kultura, obrazovanje i etika, izborni kolegij od ECTS boda iz Nastavnika modula te diplomski rad. Svi dvopredmetni studiji na diplomskom studiju imaju iste zajedničke kolegije, osim studenata u kombinaciji sa Studijem pedagogije, koji ne predviđaju a navedene kolegije iz Nastavnika modula.

Iz navedenoga je jasno da svi dvopredmetni studiji tijekom preddiplomskog i diplomskog studija imaju zajedničkih ECTS bodova iz Nastavnika modula: Hrvatski jezik ili zamjenski izborni kolegij iz Nastavnika modula (ECTS-a), Filozofija odgoja i obrazovanja (ECTS-a), Opća

Si dvostrani studij tijekom preddiplomskog i diplomskog studija imaju zajedničkih ECTS bodova iz Nastavnika modula. Također u prihod ECTS bodova student treba ostvariti još ukupno 34 boda odnosno 17 bodova na svakom studiju.

. .D

–

According to the ECTS system from the academic year / all double major studies have the very same frame for core courses and the very same common courses. is enables us to have the ECTS points per semester for every combination of any two double major studies.

According to that frame at the undergraduate studies all double major studies provide points at the basic studies in the first four semesters, points in the th semester, points in the th semester, leaving some space for common courses English language and , German language and , Latin language, Croatian language, Philosophy of education and for the final paper. For double major studies that do not take some of the enumerated common courses, we offer elective courses that have the same amount of points. These elective courses are not always courses with teaching competences, because such elective courses are offered only to those studies that are, in addition to the core courses, in need of elective courses with teaching competences. Course Croatian language is one of the courses from the Teaching module, that according to the curriculum is not taken by double major studies Croatian language and literature, Information sciences and Journalism, so that those students are provided with the points of a teaching competence course through an elective course from the Teaching module.

At the graduate studies the frame for all double major studies is points in both st and nd semester, points in the rd semester and points in the th semester, leaving some space for the common courses General pedagogy, Psychology of education, Didactics, Modern culture, education and ethics, an elective course from the Teaching module and the master's thesis. All double major studies at the graduate level have the same common courses, except for the students who are in a combination with the Study of pedagogy, who does not take the enumerated courses from the Teaching module.

Here it becomes clear that all double major studies during undergraduate and graduate studies have common ECTS points from the Teaching module: Croatian language or some elective course from the Teaching module (ECTS), Philosophy of education (ECTS), General pedagogy (ECTS),

All double major studies during undergraduate and graduate studies have common 26 ECTS points from the Teaching module. So from the total 60 ECTS points a student needs to earn 34 more points, meaning 17 points at each study.

pedagogija (ECTS-a), Psihologija odgoja i obrazovanja (ECTS-a), Didaktika (ECTS-a), Suvremena kultura, obrazovanje i etika (ECTS-a) te izborni kolegij iz Nastavni koga modula (ECTS-a); (vidi pogl.). Tako do ukupnih ECTS bodova student treba ostvariti još ukupno ECTS boda, odnosno ECTS bodova na svakome studiju.

U nastavku je u tablicama i uz dodatna objašnjenja prikazan popis kolegija s nastavni kim kompetencijama prema svakome pojedinom studiju. Bodovi za zajedni ke kolegije dijele se na dva studija i oni su u tome obliku i prikazani u tablicama.

. .D

Si sudopretni studiji nastavni koga smjera i pravni. Mi guse studirati ukontinirajana s ostalim dlopredmetnim studijima nastavni koga smjera i dlopredmetnim studijima nastavni koga smjera (Studj arheologije, Studj informacijskih znanosti i Studj rovinarstva).

Na Filozofskome fakultetu Sveu ilišta u Mostaru nastavni ki ili nenastavni ki smjer razlikuje se istom na diplomskome studiju. Me utim, sukladno potrebama društva i tržišta rada, odre eni su studiji dosada bili pokrenuti samo za nastavni ki smjer, osim Studija informacijskih znanosti koji na diplomskome studiju ima dva smjera informatologije - nastavni ki i istraživa ki (s tim da se nastavni ki smjer pokre e samo dvopredmetno).

U akademskoj . / . godini na Filozofskome fakultetu postoji devet dvopredmetnih studija nastavni koga smjera pokrenutih za prvu godinu preddiplomskoga studija:

- . Engleski jezik i književnost
- . Filozofija
- . Hrvatski jezik i književnost
- . Informacijske znanosti
- . Latinski jezik i rimska književnost
- . Njema ki jezik i književnost
- . Povijest
- . Povijest umjetnosti
- . Talijanski jezik i književnost.

Psychology of education (6 ECTS), Didactics (6 ECTS), Modern culture, education and ethics (6 ECTS), and elective course from the Teaching module (6 ECTS) (cf. Chapter 3). So from the total 120 ECTS points a student needs to earn 60 more points, meaning 30 points at each study.

In the following lines we have tables with additional explanations and with a list of courses with teaching competences according to each study.

The points for common courses are divided onto two studies and they are represented so in the tables.

3.3. Double Major Studies

At the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, teacher study and non-teacher study is different only at the graduate studies. However, according to the needs of the society and market, some of the studies have been launched only as teacher study, except for the Study of information sciences which at the graduate level launched Study of informatology as both teacher and research study (taking into consideration that teacher study is a double major study).

In the academic year 2022/2023 at the Faculty of Humanities and Social Sciences there are nine double major teacher studies launched for the first year of the undergraduate studies:

- . English language and literature
- . Philosophy
- . Croatian language and literature
- . Information sciences
- . Latin language and Roman literature
- . German language and literature
- . History
- . History of Art
- . Italian language and literature.

All double major teacher studies are equal. They can be studies in combinations with other double major teacher studies and double major non-teacher studies (Study of archaeology, Study of information sciences and Study of journalism).

Studij ruskoga jezika i književnosti također je pokrenut kao dvopredmetni studij, ali u akademsku ./. godini nije upisan novi naraštaj studenata prve godine pa se na studente ruskoga jezika i književnosti, koji su akademske ./. upisali drugu godinu preddiplomskoga studija, ne odnosi ni novi ECTS sustav niti sustav stjecanja nastavničkih kompetencija prezentiran u ovome *Priručniku*.

Svi su dvopredmetni studiji nastavničkoga smjera ravnopravni. Mogu se studirati u kombinacijama s ostalim dvopredmetnim studijima nastavničkoga smjera i dvopredmetnim studijima nenastavničkoga smjera (Studij arheologije, Studij informacijskih znanosti i Studij novinarstva).

The Study of Russian language and literature has also been launched as a double major study, but we did not enroll a new generation in the first year in the academic year 2017 / 2018, so that neither new ECTS system nor new system of acquiring teaching competences presented in this *Handbook* refers to the students of Russian language and literature who enrolled second year of undergraduate studies in the academic year 2017 / 2018.

All double major teacher studies are equal. They can be studies in combinations with other double major teacher studies and double major non-teacher studies (Study of archeology, Study of information sciences and Study of journalism).

5.3.1. ENGLISKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na dvopredmetnome Studiju engleskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bod nastavni kih kompetencija. Mati ni im studij osigurava 6 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Glottodidaktika, Usvajanje drugog ili stranog jezika, Metodika nastave engleskog jezika, Školska praksa I i Školska praksa II).

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 6 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stje e kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 6 bodova u 1. semestru diplomskog studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponu enih izbornih kolegija iz Nastavni koga modula, koji tako er nose 6 ECTS boda.

Na taj na in student stje e najmanje 6 ECTS bod (6 ECTS bodova na Studiju engleskoga jezika i književnosti, najmanje 6 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedni kih 6 ECTS bodova iz Nastavni koga modula na oba studija).

Studenti na dvopredmetnome Studiju engleskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera stje u na mati nome studiju na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bod nastavni kih kompetencija

ENGLJSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB06	Hvatski jezik	15:0:15	D	22:1	dr. sc. Mirna Kljajić Rad, doc.
FFZAB07	Filozofija odgojnih obrazovanja	30:30:0	D	42:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tori Hecceg asist.
FFENM02D	Gododckitika	45:0:0	A	4	dr. sc. Izabela Darki, red. prof.
FFZAM02	Opapeagogija	30:30:0	D	42:2	dr. sc. Zlatko Niliša red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgojnih obrazovanja	30:30:0	D	42:2	dr. sc. Mita Klarin izv. prof. / Marijana Šurji, v. asist.
FFENM04D	Usuejanje drugog ili stranog jezika	45:0:0	A	4	dr. sc. Izabela Darki, red. prof.
FFZAM03	Dckitika	30:0:30	D	42:2	dr. sc. Anita Klapan red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM04	Suvremena kultura obrazovne etike	30:30:0	D	42:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Kresimir Tabak asist.
FFENM06D	Metode nastave engleskog jezika	45:0:0	A	4	dr. sc. Izabela Darki, red. prof.
FFENM07D	Šolska praksa I	0:45:0	A	3	Lidija Mstapić, v. asist.
FFZAM08x	Izborni kolegij iz N modula		D	42:2	
FFENM08D	Šolska praksa II	0:45:0	A	3	Lidija Mstapić, v. asist.
Ukupno bodovnih sati svih kolegija				18	
Ukupno bodovnih izbornih sati svih kolegija				18	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				26: 2=13	
Ukupno sati svih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				31	Napomena: Studenti ostvaruju nastavni kompetencije
Ukupno sati svih izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				31	
Potrebno dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavnog programa				0	
Ukupno				31	

5.3.2. FILOZOFIJA

Studenti na dvopredmetnome Studiju filozofije, nastavni koga smjera, stjevu na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija. Mati ni im studij osigurava ukupno 6 ECTS bodova, od ega je svih 6 ECTS bodova iz mati nih obveznih kolegija (Sociologija odgoja i obrazovanja, Filozofija govorni koga umije a, Etika nastavni kih profesija, Metodika nastave filozofije).

Studenti na dvopredmetnome Studiju filozofije, nastavni koga smjera, stjevu na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavni kih kompetencija

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 6 bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stje e kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 6 ECTS boda u 1. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informatijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponu enih izbornih kolegija iz Nastavni koga modula, koji tako er nose 6 ECTS boda.

Na taj na in student stje e najmanje 6 ECTS bodova (6 ECTS bodova na Studiju filozofije, najmanje 6 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedni kih 6 ECTS bodova iz Nastavni koga modula na oba studija).

FILOZOFIJA

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik /asistent
FFIB414	Sociologija odgajai drazovanja	30+150	A	4	dr. sc. Irena Misa, doc.
FFZAB406	Hrvatski jezik	150+15	D	22+1	dr. sc. Mirna Kljajić Red., doc.
FFZAB307	Filozofija odgajai drazovanja	30+300	D	42+2	dr. sc. Saica Uka red. prof. /Tori Herceg asist.
FFZAM02	Opispedagogija	30+300	D	42+2	dr. sc. Zlatko Miliša red. prof. /Ines Perić, v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgajai drazovanja	30+300	D	42+2	dr. sc. Mita Klarić izv. prof. /Mrijana Šurji, v. asist.
FFFM207	Filozofija govorni kogunije a	15+150	A	2	dr. sc. Iva Lučin, doc.
FFZAM2*	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	NN
FFZAM03	Didaktika	300+30	D	42+2	dr. sc. Anita Klapan red. prof. /Ines Perić, v. asist.
FFZAM04	Suvremena hrvatska drzavna etika	30+300	D	42+2	dr. sc. Saica Uka red. prof. /Krešimir Tabak, asist.
FFFM08	Metodika nastave filozofije	30+300	A	7	dr. sc. Iva Lučin, doc.
FFFM09	Etika nastavnika i profesija	30+150	A	4	dr. sc. Saica Uka red. prof.
FFZAM0x	Izborni kolegij iz N. modula		D	42+2	
Ukupno obveznih i izbornih kolegija				17	
Ukupno obveznih i izbornih kolegija				17	
Ukupno zajedničkih kolegija i nastavnih kolegija				262+13	
Ukupno obveznih i zajedničkih kolegija i nastavnih kolegija				30	Napomena: Studij osiguravaju nastavnici i asistenti
Ukupno obveznih i izbornih zajedničkih kolegija i nastavnih kolegija				30	
Potrebno dodatnih zajedničkih i izbornih kolegija i nastavnih kolegija				0	
Ukupno				30	

5.3.3. HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na dvopredmetnom Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje ECTS bodova nastavnih kompetencija. Mati ni im studij osigurava ECTS bodova iz obveznih kolegija (Metodi ke osnove suvremene nastave hrvatskoga jezika, Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije, Metodika nastave hrvatskoga jezika, Metodi ka interpretacija književnih rodova i vrsta, Književnost u dodiru s drugim umjetnostima i Nastavna praksa) te dodatnih ECTS bodova iz izbornih kolegija Jezi ne i govorne teško e u nastavi, Govorništvo i Svjetska književnost u nastavi.

Studenti na dvopredmetnom Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u na mati nome studiju na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavnih kompetencija

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stje e kroz obvezne kolegije: Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od ECTS boda u . semestru pred-diplomskoga studija (umjesto kolegija Hrvatski jezik) i izborni kolegij od ECTS boda u . semestru diplomskoga studija.

Na taj na in student stje e najmanje ECTS bodova (ECTS bodova na Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, najmanje ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedni kih ECTS bodova iz Nastavni koga modula na oba studija).

HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik /asistent
FFRB33B	Jezici i govorne teškoće nastavi	15:0:15	B2	2	dr. sc. Helena Dragaj, doc.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N modula		C	224	NN
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka, red. prof. /Tori Hecceg asist.
FFZAM02	Opće pedagogija	30:30:0	D	422	dr. sc. Zlatko Mišić, red. prof. /Ines Perić, v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	422	dr. sc. Mita Klarin, izv. prof. /Marijana Šurji, v. asist.
FFR M210D	Metode i teorije suvremene nastave hrvatskog jezika	15:0:15	A	3	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFR M211D	Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije	30:0:15	A	3	dr. sc. Marko Tiki, doc. /Sinja Luri
FFR M216	Govorništvo	15:0:15	B2	2	dr. sc. Helena Dragaj, doc.
FFZAM03	Doktika	30:0:30	D	422	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. /Ines Perić, v. asist.
FFZAM04	Suvremena kultura i obrazovna etika	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka, red. prof. /Krešimir Tžbek, asist.
FFR M317D	Metode nastave hrvatskog jezika	30:0:0	A	3	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFR M318D	Metode i interpretacije književnih i obrazovnih vrsta	30:0:15	A	3	dr. sc. Marko Tiki, doc. /Sinja Luri
FFZAM0x	Izborni kolegij iz N modula		D	422	
FFR M420D	Književnost u društvenim i kulturnim uvjetima	30:0:15	A	3	dr. sc. Marko Tiki, doc. /Sinja Luri
FFR M421D	Nastava praksa	0:0:30	A	2	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFR M429	Svjetska književnost nastavi	30:15:0	B1	3	dr. sc. Antun Lubić, red. prof. /Tina Laco, asist.

Ukupno bodova iz svih kolegija: 17

Ukupno bodova iz izbornih kolegija: 24

Ukupno bodova iz kolegija iz Nastavni kolegija: 262+3

Ukupno bodova iz svih kolegija iz Nastavni kolegija: 30

Ukupno bodova iz izbornih kolegija iz Nastavni kolegija: 37

Potrebno bodova iz kolegija iz Nastavni kolegija: 0

Ukupno: 3037

Napomena:

Studij ostvaruje nastavni kompetencije

5.3.4. *INFORMACIJSKE ZNANOSTI – NASTAVNIČKI SMJER* *INFORMATOLOGIJE*

Studenti na dvopredmetnom preddiplomskom Studiju informacijskih znanosti i diplomskom Studiju informacijskih znanosti - nastavnički smjer informatologije su u nastavi i na nastavnim kolegijima najmanje 7 ECTS bodova nastavnih kompetencija.

Studenti na dvopredmetnom preddiplomskom Studiju informacijskih znanosti i diplomskom Studiju informacijskih znanosti - nastavnički smjer informatologije su u nastavi i na nastavnim kolegijima najmanje 7 ECTS bodova nastavnih kompetencija. Matični studij osigurava 7 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika, Osnove informacijske pismenosti, Multimedijски prikaz znanja, Informatički sustavi i baze podataka u obrazovanju, Društveno korisno učenje, Informatička tehnologija u obrazovanju, Metodika informatike, Sustavi za e-učenje, Metodika elektroničkog učenja).

Na Nastavnim kolegijima student stječe ukupno 7 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavnih kolegija modula student stječe kroz obvezne kolegije: Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 2 ECTS boda u 1. semestru preddiplomskoga studija (umjesto kolegija Hrvatski jezik) i izborni kolegij od 2 ECTS boda u 2. semestru diplomskoga studija.

Dodatna 2 ECTS boda iz Nastavnih kolegija modula student stječe u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija (umjesto zajedničkih kolegija Engleski jezik i Njemački jezik). Iako studentima preddiplomskoga Studija informacijskih znanosti i diplomskog Studija informacijskih znanosti - nastavnički smjer informatologije ne trebaju dodatni bodovi iz kolegija s nastavnim kompetencijama, studenti ipak slušaju navedene dodatne izborne kolegije jer su im ti kolegiji potrebni za ukupan zbroj bodova u studiju da na diplomskom studiju izaberu smjer bibliotekarstva.

Na taj način student stječe najmanje 7 ECTS bodova (7 ECTS bodova na Studiju informacijskih znanosti i Studiju informacijskih znanosti - nastavnički smjer informatologije, najmanje 7 ECTS bodova na drugom dvopredmetnom studiju, zajedničkih 2 ECTS bodova iz Nastavnih kolegija modula na oba studija te dodatna 2 ECTS boda iz Nastavnih kolegija modula).

INFORMACIJSKE ZNANOSTI - NASTAVNI KI SMJER INFORMATOLOGIJE

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFFB106D	Hrvatski jezik-jezi. reviježbe	15:0:15	A	3	dr. sc. Marija Miša doc. / Ivana Bakoi, asist.
FFFB24D	Govor i ure izražavanja hrvatskoga jezika	30:0:15	A	4	dr. sc. Marija Miša doc. / Ivana Bakoi, asist.
FFZB31D	Govor i informacijske sposobnosti	30:15:0	A	4	dr. sc. Sanja Špiranec, izv. prof. / Andrea Varkoi, v. asist.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N modula		C	2:2:1	NN
FFZAB5:7	Filozofija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tori Herceg asist.
FFZB63D	Multimedijski prikaz znanja	30:0:15	A	3	dr. sc. Nives Nikeli -Preradbi, izv. prof. / Andrea Varkoi, v. asist.
FFZM03D	Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju	15:0:15	A	3	dr. sc. Danir Boras red. prof.
FFZM02D	Duštvenost i društvo u erje	15:0:15	A	3	dr. sc. Nives Nikeli -Preradbi, izv. prof. / Andrea Mijko v. asist. / Marko Ožek v. asist. / Mateo Luri, asist.
FFZM02	Op. pedagogija	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Zlatko Miša red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZM01	Psihologija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Nita Klarin izv. prof. / Marijana Šurji, v. asist.
FFZM21	Informacijska tehnologija u obrazovanju	30:15:0	A	3	dr. sc. Jadranka Lasi -Lazi, red. prof.
FFZM22	Metode i informacije	30:15:0	A	3	dr. sc. Jadranka Lasi -Lazi, red. prof.
FFZM23	Didaktika	30:0:30	D	4:2:2	dr. sc. Anita Kapan red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZM24	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFZM33D	Sustavi za eu. erje	30:0:15	A	3	dr. sc. Mirna Banek Zorica izv. prof.
FFZM3x	Izborni kolegij iz N modula		D	4:2:2	
FFZM42	Metode elektroničkog učenja	30:0:15	A	3	dr. sc. Jadranka Lasi -Lazi, red. prof.
Ukupno bodova iz svih kolegija				32	
Ukupno bodova iz izbornih kolegija				32	
Ukupno sati iz svih kolegija i nastavnih kolegija				262:13	
Ukupno sati iz svih kolegija i nastavnih kolegija				47	
Ukupno sati iz svih kolegija i nastavnih kolegija				47	
Poredbodova iz svih kolegija i nastavnih kolegija				0	
Ukupno				47	

Napomena:
Studenti su stariji nastavnici kompetentije

5.3.5. *LATINSKI JEZIK I RIMSKA KNJIŽEVNOST*

Studenti na dvopredmetnome Studiju latinskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija. Mati ni im studij osigurava 6 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Metodika nastave latinskog jezika , Praktikum iz Metodike nastave latinskog jezika, Metodika nastave latinskog jezika).

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 6 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stje e kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 6 ECTS boda u 1. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponu enih izbornih kolegija iz Nastavni koga modula, koji tako er nose 6 ECTS boda.

Na taj na in student stje e najmanje 6 ECTS bodova (6 ECTS bodova na Studiju latinskoga jezika i rimske književnosti, najmanje 6 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedni kih 6 ECTS bodova iz Nastavnih koga modula na oba studija).

Studenti na dvopredmetnome Studiju latinskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija.

LATINSKI JEZIK I RIMSKA KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik /asistent
FFZAB06	Hrvatski jezik	15:0:15	D	2:2:1	dr. sc. Mirna Kljajić Rad, doc.
FFZAB07	Filozofija odgigijai drzovarja	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tori Herceg asist.
FFZAV02	Opapeagogija	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Zlatko Miša red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAV01	Psihologija odgigijai drzovarja	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Mita Klarin izv. prof. / Marijana Šurji, v. asist.
FFZAV03	Doktika	30:0:30	D	4:2:2	dr. sc. Arit Klapan red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAV04	Surenakulturadrozovjai etika	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Kresimir Tabak, asist.
FFLAV07	Metodkarastaelatinskogjezika 1	15:0:45	A	6	dr. sc. Josip Gubeša doc. / Jelena Čistić, asist.
FFLAV08	Praktikum iz Metodkarastaelatinskogjezika	0:0:30	A	5	dr. sc. Josip Gubeša doc. / Jelena Čistić, asist.
FFZAV0x	Izborni kdegij iz N modula		D	4:2:2	
FFLAV11	Metodkarastaelatinskogjezika 2	15:0:45	A	6	dr. sc. Josip Gubeša doc. / Jelena Čistić, asist.
Ukupno obveznih nastavnih kolegija				17	
Ukupno obveznih izbornih nastavnih kolegija				17	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				26:2:13	
Ukupno nastavnih i izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				30	Napomena: Student osvajenastavni kompetencije
Ukupno nastavnih i izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				30	
Potrebno dodatnih zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				0	
Ukupno				30	

5.3.6. NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na dvopredmetnome Studiju njema koga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bod nastavni - kih kompetencija. Mati ni im studij osigurava 6 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Glotodidaktika, Metodika nastave njema kog jezika I, Metodika nastave njema kog jezika II, Školska praksa i Školska praksa II) te dodatna 6 ECTS boda iz izbornoga kolegija Nastava stranih jezika od po etka druk ija – holisti ki pristup.

Studenti na dvopredmetnome Studiju njema koga jezika i književnosti, nastavni koga smjera stje u na mati nome studiju na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bod nastavni kih kompetencija

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 12 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stje e kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 6 ECTS boda u 1. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponu enih izbornih kolegija iz Nastavni koga modula, koji tako er nose 6 ECTS boda.

Na taj na in student stje e najmanje 6 ECTS bod (6 ECTS bodova na Studiju njema koga jezika i književnosti, najmanje 6 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedni kih 6 ECTS bodova iz Nastavni - koga modula na oba studija).

NJEMA KI JEZIK I KNIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik /asistent
FFZAB06	Hrvatski jezik	15:0:15	D	22:1	dr. sc. Marina Kljajević, doc.
FFZAB07	Filozofija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	42:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Toni Herceg asist.
FFNVM00	Govor i književnost	30:15:0	A	4	dr. sc. Mijana Pešar, doc. / Magdalena Rantić, v. asist.
FFZAM02	Opća pedagogija	30:30:0	D	42:2	dr. sc. Zlatko Mišić red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	42:2	dr. sc. Nita Klajn izv. prof. / Marijana Šurjić, v. asist.
FFNVM03	Metodika nastave njemačkog jezika I	30:15:0	A	4	dr. sc. Mijana Pešar, doc. / Magdalena Rantić, v. asist.
FFZAM03	Didaktika	30:0:30	D	42:2	dr. sc. Anita Kapan red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM04	Suvremena kultura i obrazovna etika	30:30:0	D	42:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFNVM09	Metodika nastave njemačkog jezika II	30:0:15	A	4	dr. sc. Mijana Pešar, doc. / Magdalena Rantić, v. asist.
FFNVM10	Školska praksa 1	15:0:30	A	3	dr. sc. Mijana Pešar, doc. / Magdalena Rantić, v. asist.
FFZAM0x	Izbori kolegija iz nastave		D	42:2	
FFNVM14	Školska praksa 2	15:0:30	A	3	dr. sc. Mijana Pešar, doc. / Magdalena Rantić, v. asist.
FFNVM15	Nastava stranih jezika od početka do naprednog nivoa	15:15:0	BI	3	dr. sc. Mijana Pešar, doc. / Magdalena Rantić, v. asist.
Ukupno bodova iz svih kolegija				18	
Ukupno bodova iz izbornih kolegija				21	
Ukupno bodova iz svih kolegija i nastave				262:13	
Ukupno bodova iz svih kolegija i nastave i izbornih kolegija				31	Napomena:
Ukupno bodova iz svih kolegija i nastave i izbornih kolegija i nastave				34	Studenti ostvaruju nastavni kompetencije
Potrebno bodova iz svih kolegija i izbornih kolegija i nastave				0	
Ukupno				31:34	

5.3.7. POVIJEST

Studenti na dvopredmetnome Studiju povijesti, nastavni koga smjera, stje u na matine studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija. Matini im studij osigurava ukupno 12 ECTS bodova, od ega je 6 ECTS bodova iz matinih obveznih kolegija (Metodika nastave povijesti i Praktikum iz Metodike nastave povijesti). Budu i da bi svaki dvopredmetni studij trebao osigurati najmanje 6 ECTS bodova da bi student imao ukupno najmanje 12 ECTS bodova iz kolegija s nastavnim kompetencijama, Studij povijesti predvi a prostor od još 6 ECTS boda za izborne kolegije iz Nastavnih koga modula u . i . semestru preddiplomskoga studija koji se ne dijele s drugim dvopredmetnim studijem, nego se ra unaju kao dio od 12 ECTS bodova iz kolegija s nastavnim kompetencijama sa Studija povijesti. Navedene dodatne izborne kolegije iz Nastavnih koga modula u . i . semestru preddiplomskoga studija ne upisuju studenti koji su u kombinaciji sa Studijem pedagogije.

Studenti na dvopredmetnom Studiju povijesti, nastavni koga smjera stje u na matine studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavnim kome modulima najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija

Na Nastavnim kome modulu student stje e ukupno 12 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavnih koga modula student stje e kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 6 ECTS boda u . semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponu enih izbornih kolegija iz Nastavnih koga modula, koji tako er nose 6 ECTS boda.

Na taj na in student stje e najmanje 6 ECTS bodova (6 ECTS bodova na Studiju povijesti, najmanje 6 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedni kih 6 ECTS bodova iz Nastavnih koga modula na oba studija).

POVLJEST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB406	Hrvatski jezik	15:0:15	D	221	dr. sc. Mirna Kljajić Red , doc
FFZAB507	Filozofija odgojaj i obrazovanja	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tori Hecceg asist.
FFZAM02	Op. a pedagogija	30:30:0	D	422	dr. sc. Zlatko Mišić red. prof. / Ines Peri , v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgojaj i obrazovanja	30:30:0	D	422	dr. sc. Mita Karin izv. prof. / Mirjana Šurji , v. asist.
FFZAM03	Didaktika	30:0:30	D	422	dr. sc. Anita Klapan red. prof. / Ines Peri , v. asist.
FFZAM04	Suvenenakultura obrazovanja i etika	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Tabak asist.
FFPB312	Metodika nastave povijesti	30:0:30	A	7	dr. sc. Djara Prjuh doc. / Ana Nkoi , v. asist.
FFZAM3x	Izborni kolegij iz N modula		D	422	
FFPB413	Praktikum iz Metodika nastave povijesti	0:30:30	A	6	dr. sc. Djara Prjuh doc. / Ana Nkoi , v. asist.
Ukupno obveznih materijalnih kolegija				13	
Ukupno obveznih izbornih materijalnih kolegija				13	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavni koga modula				26213	
Ukupno materijalnih zajedničkih kolegija iz Nastavni koga modula				26	Napomena: Studenti stvaraju nastavni kompetencije
Ukupno materijalnih izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavni koga modula				26	
Potrebno dodatnih zajedničkih kolegija iz Nastavni koga modula				4	
Ukupno				30	

5.3.8. POVIJEST UMJETNOSTI

Studenti na dvopredmetnome Studiju povijesti umjetnosti, nastavni koga smjera, stje u na mati nome studiju, na drugom dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bod nastavni kih kompeten- cija. Mati ni im studij osigurava ukupno 6 ECTS bodova, od ega su svi iz obveznih kolegija (Metodika nastave povijesti umjetnosti, Hospitacije, Prak- tikum I, Nastavna sredstva, Praktikum II).

Studenti na dvopredmetnome Studiju povijesti umjetnosti, nastavni koga smjera stje u na mati nome studiju na drugom dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bod nastavni kih kompeten- cija

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 6 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stje e kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obra- zovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Su- vremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 6 ECTS boda u . semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponu enih izbor- nih kolegija iz Nastavni koga modula, koji tako er nose 6 ECTS boda.

Na taj na in student stje e najmanje 6 ECTS bod (6 ECTS bodova na Studiju povijesti umjetnosti, najmanje 6 ECTS bodova na drugome dvo- predmetnom studiju te zajedni kih 6 ECTS bodova iz Nastavni koga mo- dula na oba studija).

POVIJEST UMJETNOSTI

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB06	Hrvatski jezik	15:0+15	D	224	dr. sc. Mirna Kljajić Rad, doc.
FFZAB07	Filozofija odgajai drzavara	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tiri Herceg asist.
FFPUM01	Metodika nastave povijesti umjetnosti	30+15:30	A	6	dr. sc. Ljiljana Rajkoi, doc. / Barbara Martinić, asist.
FFPUM02	Historija	15:0+15	A	2	dr. sc. Ljiljana Rajkoi, doc. / Barbara Martinić, asist.
FFZAM02	Opća pedagogija	30:30:0	D	422	dr. sc. Zlatko Miša red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgajai drzavara	30:30:0	D	422	dr. sc. Mita Klein izv. prof. / Mirjana Šurji, v. asist.
FFPUM06	Praktikum I	15:0+15	A	3	dr. sc. Ljiljana Rajkoi, doc. / Barbara Martinić, asist.
FFPUM07	Nastavna sredstva	15:0+15	A	2	dr. sc. Ljiljana Rajkoi, doc. / Barbara Martinić, asist.
FFZAM03	Didaktika	30:0:30	D	422	dr. sc. Anita Klapan red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM04	Suvremena kultura drzavara i etika	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFPUM02	Praktikum II	30+15:15	A	5	dr. sc. Ljiljana Rajkoi, doc. / Barbara Martinić, asist.
FFZAM0x	Izborni kolegiji iz N modula		D	422	
Ukupno obveznih materijalnih kolegija				18	
Ukupno obveznih izbornih materijalnih kolegija				18	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				26243	
Ukupno materijalnih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				31	Napomena: Studenti stvaraju nastavni kompetencije
Ukupno materijalnih izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				31	
Položaj dodatnih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				0	
Ukupno				31	

5.3.9. TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na dvopredmetnome Studiju talijanskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera, stje u na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija. Mati ni im studij osigurava 4 ECTS bod iz obveznih kolegija (Metodika lektorskih vježbi , Metodika lektorskih vježbi , Glotodidaktika, Metode interpretacije dubinskih sekcija iz talijanske književnosti, Metodika nastave talijanskog jezika) te dodatna 2 ECTS boda iz izbornog kolegija Psiholingvistika.

Na Nastavni kome modulu student stje e ukupno 10 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stje e kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Op a pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 ECTS boda u 1. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponu enih izbornih kolegija iz Nastavni koga modula, koji tako er nose 4 ECTS boda.

Na taj na in student stje e ukupno najmanje 14 ECTS bodova (6 ECTS bod na Studiju talijanskoga jezika i književnosti, najmanje 4 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedni kih 4 ECTS bodova iz Nastavni koga modula na oba studija).

Studenti na dvopredmetnome Studiju talijanskoga jezika i književnosti, nastavni koga smjera stje u na mati nome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija

TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB06	Hrvatski jezik	15:0:15	D	224	dr. sc. Mirna Kljajić Rad, doc.
FFZAB07	Filozofija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Toni Herceg asist.
FFZAM02	Metodika lektorskih jezbi 1	0:0:60	A	4	dr. sc. Neđeljka Bati - Nž, izv. prof.
FFZAM03	Psiholingvistika	30:15:0	BI	4	dr. sc. Robert Bagri, doc.
FFZAM02	Op. pedagogija	30:30:0	D	422	dr. sc. Zlatko Mišić red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	422	dr. sc. Mita Klarin izv. prof. / Marijana Šurjić, v. asist.
FFZAM05	Metodika lektorskih jezbi 2	0:0:60	A	4	dr. sc. Neđeljka Bati - Nž, izv. prof. / Damir Mišić, asist.
FFZAM03	Didaktika	30:0:30	D	422	dr. sc. Anita Kapan red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM04	Suvremena kultura i obrazovanje etika	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFZAM07	God. didaktika	30:30:0	A	4	Mirna Hrbuš v. pred.
FFZAM08D	Metode interpretacije biblijskih skripta iz talijanske književnosti	30:15:0	A	4	dr. sc. Neđeljka Bati - Nž, izv. prof.
FFZAM09	Metodika nastave talijanskog jezika	15:0:45	A	5	Mirna Hrbuš v. pred.
FFZAM0x	Izborni kolegij iz modula		D	422	
Ukupno bodova iz svih kolegija				21	
Ukupno bodova iz izbornih kolegija				25	
Ukupno zajedničkih kolegija i nastavi koga modula				26243	
Ukupno bodova iz zajedničkih kolegija i nastavi koga modula				34	Napomena:
Ukupno bodova iz izbornih zajedničkih kolegija i nastavi koga modula				38	Studenti stvaraju nastavni kompetencije
Potrebno bodova iz zajedničkih kolegija i nastavi koga modula				0	
Ukupno				3438	

5.4.1. ARHEOLOGIJA

Studij arheologije studij je istraživa koga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim studijima nastavni koga smjera. Kao i svaki dvopredmetni studij, tako i Studij arheologije predviđa prostor za zajedničke kolegije iz Nastavni koga modula u vrijednosti od ukupno 15 ECTS bodova, koji se dijele s drugim dvopredmetnim studijem.

Na Nastavni kome modulu student stječe ukupno 15 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 5 ECTS boda u 1. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavni koga modula, koji tako čer nose 5 ECTS boda.

Budući da nije nastavni ki studij, Studij arheologije ne osigurava nastavničke kompetencije te dodatni prostor za izborni kolegij iz Nastavni koga modula od 5 ECTS boda ostavlja samo u 1. semestru preddiplomskoga studija (umjesto zajedničkoga kolegija Latinski jezik). Tako student ima 10 ECTS bodova manjka, odnosno ukupno 25 bodova (15 ECTS bodova na drugome studiju i 10 ECTS bodova iz Nastavni koga modula). Dodatnih 10 ECTS bodova student može ostvariti upisom Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija.

Budući da nije nastavni ki studij, Studij arheologije ne osigurava nastavničke kompetencije. Tako student ima 15 ECTS bodova manjka odnosno ukupno 45 bodova. Dodatnih 15 bodova student može ostvariti upisom Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija.

ARHEOLOGIJA

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB3**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB406	Hrvatski jezik	150:15	D	221	dr. sc. Mirna Kljajić Red., doc.
FFZAB507	Filozofija odgajai obrazovanja	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tori Herceg asist.
FFZAM02	Op. pedagogija	30:30:0	D	422	dr. sc. Zlatko Mišić red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgajai obrazovanja	30:30:0	D	422	dr. sc. Mita Klarin iz. prof. / Marijana Šurji, v. asist.
FFZAM03	Didaktika	30:0:30	D	422	dr. sc. Arita Kapač red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM04	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30:30:0	D	422	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFZAM0x	Izborni kolegij iz N modula		D	422	
Ukupno bodova iz svih kolegija				0	
Ukupno bodova iz izbornih kolegija				0	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				26213	Napomena: Studij ne ostvaruje nastavni kompetencije Dodatnih 15 ECTS bodova može ostvariti u Programu za sjeverne nastavne kompetencije
Ukupno nastavnih i zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				13	
Ukupno nastavnih i izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				13	
Potrebno dodatnih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				2	
Ukupno				15	

5.4.2. INFORMACIJSKE ZNANOSTI – SMJER BIBLIOTEKARSTVA

Diplomski Studij informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva studij je nastavni koga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim nastavni - kim studijima. Kao i svaki dvopredmetni studij, tako i preddiplomski Studij informacijskih znanosti i diplomski Studij informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva predviđaju prostor za zajedničke kolegije iz Nastavni koga modula u vrijednost od ukupno 6 ECTS bodova, koji se dijele s drugim dvopredmetnim studijem.

Iako nije nastavni koga studij, Studij ipak osigurava dio nastavnih kompetencija, i to 3 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika, Osnove informacijske pismenosti i Multimedijски prikaz znanja) te dodatnih 3 ECTS boda iz izbornoga kolegija Sustavi za e-učenje. Budući da Studij ne predviđa strani jezik kao zajednički kolegij, ostavlja se prostor za dva dodatna izborna kolegija od 3 ECTS boda iz Nastavnih koga modula u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija.

Na Nastavnih koga modulu student stječe ukupno 6 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Sve bodove iz Nastavnih koga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 3 ECTS boda u 2. semestru preddiplomskoga studija (umjesto kolegija Hrvatski jezik) i izborni kolegij od 3 ECTS boda u 1. semestru diplomskoga studija.

Na taj način student stječe najmanje 3 ECTS bodova nastavnih kompetencija (3 ECTS bodova na Studiju informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva, najmanje 3 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju, zajedničkih 3 ECTS bodova iz Nastavnih koga modula na oba studija te dodatnih 3 ECTS boda izbornih kolegija iz Nastavnih koga modula umjesto stranoga jezika).

Diplomski Studij informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva studij je nastavni koga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim nastavni kim studijima. Iako nije nastavni koga studij, Studij ipak osigurava dio nastavnih kompetencija. Na kraju student stječe najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija.

INFORMACIJSKE ZNANOSTI - SMJER BIBLIOTEKARSTVA

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS Bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFFRB106D	Hrvatski jezik - jezi revije i zbirke	15:0:15	A	3	dr. sc. Marija Miša doc. / Ivana Baković, asist.
FFFRB24D	Osnove kulture i znanja u hrvatskom jeziku	30:0:15	A	4	dr. sc. Marija Miša doc. / Ivana Baković, asist.
FFZB33D	Osnove informacijske pismenosti	30:15:0	A	4	dr. sc. Sanja Špiranec, izv. prof. / Andrea Larković, v. asist.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N modula		C	2/2	NN
FFZAB5D	Filozofija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	4/2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tori Hrećeg asist.
FFZB63D	Multimedijски prikaz znanja	30:0:15	A	3	dr. sc. Nives Nikeli Preradović, izv. prof. / Andrea Larković, v. asist.
FFZAV02	Opće pedagogija	30:30:0	D	4/2	dr. sc. Zlatko Mišić red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAV01	Psihologija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	4/2	dr. sc. Nita Klarin izv. prof. / Marijana Šurjić, v. asist.
FFZAV03	Didaktika	30:0:30	D	4/2	dr. sc. Anita Klapan red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAV04	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30:30:0	D	4/2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFZAV03	Sustavi znanja i znanje	30:0:0	B	2	dr. sc. Mirna Banek Zorica izv. prof.
FFZAV0x	Izborni kolegij iz N modula		D	4/2	
Ukupno obveznih nastavnih kolegija				14	
Ukupno obveznih izbornih nastavnih kolegija				16	
Ukupno zajedničkih kolegija i nastavnih kolegija				26/2/3	
Ukupno nastavnih i izbornih zajedničkih i nastavnih kolegija i nastavnih kolegija				27	Napomena: Studij osigurava nastavni kompetencije
Ukupno nastavnih i izbornih zajedničkih i nastavnih kolegija i nastavnih kolegija				29	
Potrebno dodatnih zajedničkih i izbornih kolegija i nastavnih kolegija				4	
Ukupno				31/33	

Studij novinarstva studij je nenastavni koga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim studijima nastavni koga smjera. Kao i svaki dvopredmetni studij, tako i Studij novinarstva predviđa prostor za zajedničke kolegije iz Nastavni koga modula u vrijednosti od ukupno 6 ECTS bodova, koji se dijele s drugim dvopredmetnim studijem.

5.4.3. NOVINARSTVO

Studij novinarstva studij je nenastavni koga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim studijima nastavni koga smjera. Kao i svaki dvopredmetni studij, tako i Studij novinarstva predviđa prostor za zajedničke kolegije iz Nastavni koga modula u vrijednosti od ukupno 6 ECTS bodova, koji se dijele s drugim dvopredmetnim studijem.

Iako nije nastavni koga studij, Studij ipak osigurava dio nastavnih kompetencija, i to 6 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika i Interpersonalna komunikacija). Budući da bi svaki dvopredmetni studij trebao osigurati najmanje 6 ECTS bodova kako bi student imao ukupno najmanje 6 ECTS bodova iz kolegija s nastavnim kompetencijama, Studij novinarstva predviđa prostor od još 6 ECTS bodova za izborne kolegije iz Nastavni koga modula, i to u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija te u 3. semestru diplomskoga studija. Tih se 6 ECTS bodova ne dijeli s drugim dvopredmetnim studijem, nego se računaju kao dio od 6 ECTS bodova iz kolegija s nastavnim kompetencijama sa Studija novinarstva.

Na Nastavni koga modulu student stječe ukupno 6 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavni koga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 6 ECTS bodova u 3. semestru preddiplomskoga studija (umjesto kolegija Hrvatski jezik) i izborni kolegij od 6 ECTS bodova u 3. semestru diplomskoga studija.

Na taj način student stječe najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija (6 ECTS bodova na Studiju novinarstva, najmanje 6 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 6 ECTS bodova iz Nastavni koga modula na oba studija).

Zbog posebnosti kombinacije Studija novinarstva i Studija hrvatskoga jezika i književnosti u zasebnim tablicama biti navedeni kolegiji s nastavnim kompetencijama.

NOVINARSTVO - OSTALE KOMBINACIJE

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFREB06D	Hvatski jezik jezične veštice	30:0:15	A	3	dr. sc. Marija Miša doc. / Ivona Bakovič, asist.
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFREB24D	Orn. i ek. ure izražavanja hrvatskog jezika	30:0:15	A	4	dr. sc. Marija Miša doc. / Ivona Bakovič, asist.
FFZAB3**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB52	Prezentacijske tehnike	15:15:0	D	2	dr. sc. Jadranka Lazić Lazić, red. prof.
FFZAB57	Filozofija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	4/2/2	dr. sc. Saica Uka, red. prof. / Tiri Herceg, asist.
FFZAM02	Op. pedagogija	30:30:0	D	4/2/2	dr. sc. Zlatko Mišić, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM01	Psihologija odgoja i obrazovanja	30:30:0	D	4/2/2	dr. sc. Mita Klarić, izv. prof. / Marijana Šurjić, v. asist.
FFZAM03	Didaktika	30:0:30	D	4/2/2	dr. sc. Anita Kapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM04	Suvremena kulturna obrazovanja i etika	30:30:0	D	4/2/2	dr. sc. Saica Uka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFNAM07D	Interpersonalna komunikacija	15:15:0	A	2	dr. sc. Iko Škoko, izv. prof. / Marijan Primorac, asist.
FFZAM08x	Izborni kolegij iz N modula		D	4/2/2	NN
FFZAM4**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
Ukupno izbornih materijalnih kolegija				9	
Ukupno izbornih materijalnih kolegija				9	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				26/2/13	
Ukupno materijalnih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				22	Napomena:
Ukupno materijalnih izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				22	Studij ostvaruje nastavni kompetencije
Potrebno dodatnih zajedničkih kolegija iz Nastavnog programa				8	
Ukupno				30	

U kombinaciji sa Studijem hrvatskoga jezika i književnosti student ne upisuje kolegije *Hrvatski jezik - jezične vježbe* (ECTS) i *Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika* (ECTS) te student navedenih ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama može nadoknaditi na na in da bira jedan izborni kolegij od ECTS boda iz Nastavni kog modula u . semestru preddiplomskog studija, te izborne kolegije sa Studija hrvatskog jezika i književnosti: *Jezične i govorne teškoće u nastavi* (ECTS boda) i *Svjetska književnost u nastavi* (ECTS). Važno je napomenuti da student dvopredmetnog Studija novinarstva u kombinaciji sa Studijem hrvatskog jezika i književnosti mora upisati navedene izborne kolegije da bi stekao ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama.

NOVINARSTVO – HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
FFZAB309	Osnovne informacijske vještine	30:0:0	C	2	dr. sc. Sanja Špiranec, izv. prof. / Andrea Miljković asist.
FFHRB323	Jazi rei govorneteško eunastai	15:0:15	B2	2	dr. sc. Helena Drag, doc.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N modula		C	22:1	NN
FFZAB52	Prezentacijske tehnike	15:15:0	D	2	dr. sc. Jadranka Lazi Lazi, red. prof.
FFZAB57	Filozofija odgojaj drazovanja	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Tori Herceg asist.
FFZAM2	Op apeagogija	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Zlatko Miša red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM1	Psihologija odgojaj drazovanja	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Mirka Karin izv. prof. / Marijana Šurji, v. asist.
FFHRM210	Metod keosnoesurenenerenastave hrvatskog jezika	15:0:15	A	3	dr. sc. Katica Kreš, izv. prof.
FFHRM211	Uvod u metodiku krjivosti i teoriju recepcije	30:0:15	A	3	dr. sc. Marko Tiki, doc. / Sanja Luri
FFZAM23	Didaktika	30:0:30	D	4:2:2	dr. sc. Anita Kaplan red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM24	Surenenakultura drazovajai etika	30:30:0	D	4:2:2	dr. sc. Saica Uka red. prof. / Krešimir Težak, asist.
FFHRM317	Metod kanastave hrvatskog jezika	30:0:0	A	3	dr. sc. Katica Kreš, izv. prof.
FFHRM318	Metod ka interpretacijaj krjivosti hrvatske književnosti	30:0:15	A	3	dr. sc. Marko Tiki, doc. / Sanja Luri
FFNAM317	Interpersonalna komunikacija	15:15:0	A	2	dr. sc. Iko Srdić izv. prof. / Marijan Primorac, asist.
FFZAM3**	Izborni kolegij iz N modula		D	4:2:2	
FFHRM426	Krjivost u dobnim skupinama i vrstama	30:0:15	A	3	dr. sc. Marko Tiki, doc. / Sanja Luri
FFHRM427	Nastava praksa	0:0:30	A	2	dr. sc. Katica Kreš, izv. prof.
FFHRM429	Sjetska krjivost nastavi	30:15:0	B1	3	dr. sc. Antun Livić, red. prof. / Tina Lazić asist.
FFZAM4**	Izborni kolegij iz N modula		C	2	NN
Ukupno bodova iz svih kolegija nastavi				19	
Ukupno bodova iz izbornih kolegija				24	
Ukupno bodova iz kolegija nastavi i kolegija				26	Napomena:
Ukupno bodova iz svih kolegija nastavi i kolegija				45	Studij ostvaruje nastavni i kompetentneju u zveket
Ukupno bodova iz izbornih kolegija nastavi i kolegija				50	oblaizbore kolegija Studija hrvatskog jezika i
Potrebno bodova iz svih kolegija nastavi i kolegija				10	krjivosti: Jazi rei govorneteško eunastai (2 ECTS
Ukupno				60	bodova) i Sjetska krjivost nastavi (3 ECTS bodova).

Dvopredmetni studiji s Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti, Studij zemljopisa i Studij pedagogije, mogu se kombinirati s nekim dvopredmetnim studijima s Filozofskoga fakulteta. Oba navedena studija s FPMOZ-a ulaze u okvir novoga ECTS sustava i osiguravaju studentima ECTS bodova iz nastavnih kompetencija.

5.5.1. ZEMLJOPIS

(DVOPREDMETNI STUDIJ NASTAVNIČKOGA SMJERA)

Studenti na dvopredmetnom Studiju zemljopisa nastavnika smjera stježu unamati i na studiju na drugom dvopredmetnom studiju (Studiju povijesti) i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija

Dvopredmetni Studij zemljopisa pripada Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti te se kao takav može kombinirati s dvopredmetnim Studijem povijesti na Filozofskome fakultetu. Studenti na dvopredmetnom Studiju zemljopisa nastavnika smjera stježu u na matiti nome studiju, na drugom dvopredmetnom studiju (Studiju povijesti) i na Nastavni kome modulu najmanje 6 ECTS bodova nastavnih kompetencija. Matiti ni im studij osigurava ukupno 6 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Informacijski sustavi, Metodika nastave geografije, Metodika nastave geografije, Primjena računalne tehnologije u nastavi geografije i Metodika praksa nastave geografije).

Na Nastavni kome modulu student stježe ukupno 6 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem (Studijem povijesti). Dio kolegija iz Nastavnih koga modula izvodi se na FPMOZ-u: Hrvatski jezik, Osnove pedagogije, Osnove psihologije i Didaktika, dok se ostali kolegiji iz Nastavnih koga modula izvode na Filozofskome fakultetu: Filozofija odgoja i obrazovanja i Suvremena kultura obrazovanja i etika te izborni kolegij od 2 ECTS boda u 1. semestru diplomskoga studija.

Na taj način student stježe ukupno 12 ECTS bodova (6 ECTS bodova na Studiju zemljopisa, 6 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju, Studiju povijesti, te zajedničkih 6 ECTS bodova iz Nastavnih koga modula na oba studija).

ZEMLJOPIS

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
PB102	Informacijski sustavi	150:15	A	2	dr. sc. Ton oMaruš , izv. prof.
FFZAB406	Hrvatski jezik	150:15	D	224	dr. sc. Mirna KljajoRad , doc.
FFZAB507	Filozofija odgajai dravovjerja	30:300	D	422	dr. sc. Saica Juka red. prof. / Toni Hreg asist.
PGM053	Metodika nastave geografije 1	30:150	A1	3	dr. sc. Zoran Guri , red. prof.
OPM084	Op apestogija	30:300	D	422	dr. sc. Sorja Kova evi , doc. / Tina Veki , asist.
OPM024	Grupna psihologija	30:300	D	422	dr. sc. Kristina Sesar, doc. / Mirjana Bariš , v. asist.
PGM073	Metodika nastave geografije 2	30:150	A1	3	dr. sc. Zoran Guri , red. prof.
PGM232	Didaktika	30:0:30	D	422	dr. sc. Mirko Vasilj, izv. prof. / Renata Šimunovi , asist.
FFZAM04	Suvremena kultura dravovjerjei etika	30:300	D	422	dr. sc. Saica Juka red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
PGB**	Prinjerara unalaunastavi geografije	150:30	A	3	dr. sc. Mitjana Mili evi , doc.
PGM045	Metodika praktisanastave geografije	00:60	A1	6	dr. sc. Zoran Guri , red. prof.
FFZAVB**	Izborni kolegij iz N modula		D	422	
Ukupno obveznih nastavnih kolegija				17	
Ukupno obveznih izbornih nastavnih kolegija				17	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				13	
Ukupno nastavnih kolegija iz zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				30	Napomena: Studij osvajenastavnih kompetencija
Ukupno nastavnih izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavnih kolegija				30	
Potrebno dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavnih kolegija				0	
Ukupno				30	

5.5.2. PEDAGOGIJA

(DVOPREDMETNI STUDIJ NENASTAVNIČKOGA SMJERA)

Dvopredmetni Studij pedagogije pripada Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti te se kao takav može kombinirati s dvopredmetnim Studijem filozofije, Studijem hrvatskoga jezika i književnosti te Studijem povijesti na Filozofskome fakultetu. Studij pedagogije studij je nenastavniškoga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim studijima nastavnikškoga smjera. Međutim, zbog prirode studija, a za razliku od svih drugih dvopredmetnih studija, Studij pedagogije ne predviđa zajedničke kolegije iz Nastavnikškoga modula, osim kolegija Hrvatski jezik.

Zbog posebnosti ovoga studija studenti stječu u najmanje 73 ECTS bodova iz kolegija s nastavnikškim kompetencijama: na drugome studiju stječu u najmanje 73 ECTS bodova, na kolegiju iz Nastavnikškoga modula 73 ECTS boda te na Studiju pedagogije najmanje 73 ECTS boda.

Studij pedagogije osigurava 73 ECTS boda iz kolegija s nastavnikškim kompetencijama, i to iz obveznih kolegija: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Uvod u pedagogiju, Osnove psihologije, Školska pedagogija, Didaktika, Metodika odgojnog rada, Specijalna pedagogija, Teorije odgoja, Didaktička dokimologija, Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju i Pedagogija cjeloživotnog učenja te dodatnih 73 ECTS bodova iz izbornih kolegija: Odgoj osobnosti, Novi mediji u odgoju i obrazovanju, Andragogija te Nastavni modeli.

Zbog svoje prirode Studij pedagogije ne predviđa zajedničke kolegije iz Nastavnikškoga modula osim kolegija Hrvatski jezik. Zbog posebnosti ovoga studija studenti stječu u najmanje 73 ECTS bodova iz kolegija s nastavnikškim kompetencijama.

PEDAGOGLJA

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
PKB015	Teretna razina odtgjui drzovanju	30+15+15	A	5	dr. sc. Djana Mčan red. prof. / Tina Veki , asist.
PKB2015	Uvod u pedagogiju	30+15+15	A	5	dr. sc. Djana Mčan red. prof. / Tina Veki , asist.
PKB3033	Osno vne psihologije	30+15+15	A	3	dr. sc. Šimun Šito oi , red. prof. / Arita Ujak, asist.
PKB3042	Odtgj osobnosti	30+15+15	B	2	dr. sc. Djana Mčan red. prof. / Marija Šaravanja asist.
PKB3052	Novi mediji u odtgjui drzovanju	30+15+15	B	2	dr. sc. Vladimir Šimoi , red. prof.
PKB4015	Školska pedagogija	30+15+15	A	5	dr. sc. Saika Pavloi doc.
PKB5015	Didaktika	30+15+15	A	5	dr. sc. Arita Klapan red. prof. / Renata Šimurovi , v. asist.
PKB5024	Metodika odtgjinograde	30+15+15	A	5	dr. sc. Niven Hvali , red. prof. / Tarja Želenika asist.
PKB5034	Andragogija	30+15+15	B	5	dr. sc. Arita Klapan red. prof. / Arita Lukenda v. asist.
PKB6015	Špedijalna pedagogija	30+15+15	A	5	dr. sc. Lidija Pehar, red. prof. / Katarina Pirjuh v. asist.
PKM015	Teorije odtgja	30+15+15	A	5	dr. sc. Djana Mčan red. prof. / Marija Šaravanja asist.
PKM2015	Didaktika odtgkinologija	30+15+15	A	5	dr. sc. Arita Klapan red. prof. / Tina Veki , asist.
PKM2025	Interkulturalizam u odtgjui drzovanju	30+15+15	A	5	dr. sc. Vedrana Spaji -Vrkaš red. prof. / Marija Šaravanja asist.
PKM3015	Nastavni modeli	30+15+15	B	5	dr. sc. Sonja Kova evi , izv. prof. / Ivana Vasilj, v. asist.
PKM4015	Pedagogija u životinogru erja	30+15+15	A	5	dr. sc. Arita Klapan red. prof. / Arita Lukenda v. asist.
Ukupno bodovnih sati u otkde gja				54	
Ukupno bodovnih sati izbornih sati u otkde gja				67	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavni kolegija				224	
Ukupno bodovnih sati zajedničkih kolegija iz Nastavni kolegija				55	
Ukupno bodovnih sati izbornih zajedničkih kolegija iz Nastavni kolegija				68	
Potrebno bodovnih sati u otkde gja iz Nastavni kolegija				0	
Ukupno				568	

Napomena:

Studij ostvaruje nastavni kompetencije

5.6.1. INFORMACIJSKE ZNANOSTI - SMJER BIBLIOTEKARSTVA

Studij informacijskih znanosti se na jednopredmetnom diplomskom se studiju dijeli na dva smjera: smjer bibliotekarstva i istraživački smjer informatologije. Student na Studiju informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva ne stječe nastavničke kompetencije niti ima nastavničko zvanje, ali studij zbog svoje prirode daje studentima dio kompetencija koje se mogu nazvati nastavničke. Također valja napomenuti da Zakon HR sve knjižnice, kao stručne suradnike koji rade u školskim knjižnicama, obvezuje na ECTS bodova nastavničkih kompetencija. Takvi bi studenti uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, zahvaljujući kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u školskim knjižnicama. Pri upisu Programa studentima bi se priznali kolegiji koje su položili u redovitom studiju, a koji nose nastavničke kompetencije te bi u Programu polagali samo razliku predmeta, i to od točno određenih kolegija u vrijednosti ECTS bodova.

Studenti bi uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija zahvaljujući kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije mogli biti kompetentni i za rad u školskim knjižnicama

Kolegiji koji bi se studentu priznali iz programa Studija informacijskih znanosti – smjer bibliotekarstvo jesu obvezni kolegiji: Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika, Osnove informacijske pismenosti, Prezentacijske tehnike, Multimedijски prikaz znanja te izborni kolegiji: Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju i Sustavi za e-učenje.

Kolegiji iz Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija koje bi studenti morali polagati jesu obvezni kolegiji: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Filozofija odgoja i obrazovanja, Psihologija odgoja i obrazovanja i Metodologija istraživanja u obrazovanju te izborni kolegiji Teorije odgoja i obrazovanja u praksi, Pedagoški aspekti rada s nadarenima, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Rad s djecom s teškoćama u razvoju. Broj izbornih kolegija ovisi o broju bodova koje je student stekao na redovite studiju.

INFORMACIJSKE ZNANOSTI - SMJER BIBLIOTEKARSTVA

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFHB06J	Hrvatski jezik -jezi revije i zbirke	30:0:30	A	5	dr. sc. Marija Misa doc. / Ivona Bakoi , asist.
FFHB24J	Opse kulture i razvijanja hrvatskog jezika	30:0:30	A	5	dr. sc. Marija Misa doc. / Ivona Bakoi , asist.
FFB313J	Opse informacijske pismenosti	30:30:0	A	5	dr. sc. Sanja Špiranec, izv. prof. / Andreja Varkoci , v. asist.
FFB344J	Prezentacijske tehnike	30:30:0	A	5	dr. sc. Jadranka Lasi Lazi , red. prof.
FFB632J	Multimedijski prikaz znanja	30:0:30	A	5	dr. sc. Nives Nikeli Preradovi , izv. prof. / Andreja Varkoci , v. asist.
FFZM03J	Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju	30:0:15	B	4	dr. sc. Danir Boras, red. prof.
FFZM03J	Sustavi za europske	30:0:0	B	2	dr. sc. Mirna Berek Zorica, izv. prof.
Ukupno obveznih i neobveznih kolegija				25	
Ukupno obveznih i izbornih i neobveznih kolegija				31	
Razlikovni kolegiji iz Programa					
Obvezni kolegiji:					
Teme i razvoja odgoj i obrazovanja 5 ECTSa				3236	Napomena: Studij nije nastavnik kolegija za studente koji su nastavnici i kompetencije. Na ulim postoji mogućnost da se studentu pri upisu Programa za sjezanje nastavnih kompetencija prizna razlika prethodno, pri emu bi student trebao podići još 68 kolegija u vrijednosti 3236 ECTS bodova.
Filozofija odgoj i obrazovanja 5 ECTSa					
Psihologija odgoj i obrazovanja 5 ECTSa					
Metodologija istraživanja u obrazovanju 5 ECTSa					
Izborni kolegiji:					
Teorije odgoj i obrazovanja u praksi 4 ECTSa					
Pedagoški aspekti radne snage u obrazovanju 4 ECTSa					
Psihologija djetinjstva i adolescencije 4 ECTSa					
Redovno nastavno osposobljavanje 4 ECTSa					
Ukupno				6163	

5.6.2. INFORMACIJSKE ZNANOSTI

- ISTRAŽIVAČKI SMJER INFORMATOLOGIJE

Studij informacijskih znanosti se na jednopredmetnom diplomskom se studiju dijeli na dva smjera: smjer bibliotekarstva i istraživački smjer informatologije. Student na Studiju informacijskih znanosti - istraživački smjer informatologije ne stječe nastavničke kompetencije niti ima nastavničko zvanje, ali zbog prirode studija i programa istraživačkog smjera informatologije daje studentima dio kompetencija koje se mogu nazvati nastavničke. Takvi bi studenti uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, zahvaljujući i kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u nastavi. Pri upisu Programa studentima bi se priznali kolegiji koje su položili u redovitome studiju, a koji nose nastavničke kompetencije, te bi u Programu polagali samo razliku predmeta, i to od tih određeni kolegija u vrijednosti ECTS bodova.

Kolegiji koji bi se studentu priznali iz programa Studija informacijskih znanosti - istraživački smjer informatologije jesu: Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika, Osnove informacijske pismenosti, Prezentacijske tehnike, Multimedijски prikaz znanja, Društveno korisno upotrebljivo, Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju i Sustavi za e-učenje.

Kolegiji iz Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija koje bi studenti morali polagati jesu: Filozofija odgoja i obrazovanja, Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Didaktika, Psihologija odgoja i obrazovanja, Metodika nastavnog rada i Nastavna praksa.

Studenti bi uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija zahvaljujući i kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u nastavi.

INFORMACIJSKE ZNANOSTI, ISTRAŽIVA KI SMJER INFORMATOLOGIJE

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFFB306J	Hrvatski jezik -jezi reviježbe	30:0:30	A	5	dr. sc. Marija Misa obc. / Ivona Bakovi , asist.
FFFB24J	Govore i kulture izražavanja hrvatskog jezika	30:0:30	A	5	dr. sc. Marija Misa obc. / Ivona Bakovi , asist.
FFZB33J	Govore informacijske pismenosti	30:30:0	A	5	dr. sc. Sorja Špiranec, izv. prof. / Andrea Ivarkoi , v. asist.
FFZB34J	Prezentacijske tehnike	30:30:0	A	5	dr. sc. Jadranka Lazi , red. prof.
FFZB32J	Multimedijski prikaz znanja	30:0:30	A	5	dr. sc. Nives Mleli -Peracbi , izv. prof. / Andrea Ivarkoi , v. asist.
FFZM02J	Duštvenokorisnouteerje	30:0:30	A	5	dr. sc. Nives Mleli -Peracbi / Andrea Mijko v. asist. / Mirko Otik v. asist. / Mateo Juri , asist.
FFZM03J	Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju	30+15+15	A	5	dr. sc. Danir Boas, red. prof.
FFZM03J	Sustavi za eu. erje	30:0:30	A	6	dr. sc. Mhada Bank Zorica, izv. prof.
Ukupno obveznih i izbornih kolegija				41	
Ukupno obveznih i izbornih i izbornih kolegija				41	
Razlikovni kolegiji iz programa					Napomena: Studij je istraživačkog smjera pa student treba biti i nastavnici i kompetentije IV i u tim poslojima mogu nastati da se studenti u pisanju Programa za sjezanje nastavnih kompetencija priznaju razlika precheta pri emulid student treba podotiti još kolegija u vrijeme 30 ECTS bodova
Obvezni kolegiji:					
Filozofija odgojaj obrazovanja 5 ECTSa					
Terapija razvoja odgojaj obrazovanja 5 ECTSa					
Dobro pisanje 5 ECTSa					
Psihologija odgojaj obrazovanja 5 ECTSa					
Metodika nastavnog rada 6 ECTSa					
Nastava praksa 4 ECTSa					
Ukupno				71	

5.6.3. PSIHOLOGIJA

Studij psihologije pokrenut je samo kao studij istraživa koga smjera pa studenti ne stje u nastavni ke kompetencije niti imaju nastavni ko zvanje, ali zbog prirode studija i program istraživa koga smjera daje studentima dio kompetencija koje se mogu nazvati nastavni kim. Takvi bi studenti uz upis Programa za stjecanje nastavni kih kompetencija, zahvaljuju i kojemu bi stekli dodatne nastavni ke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u nastavi. Pri upisu Programa studentima bi se priznali kolegiji koje su položili u redovitome studiju, a koji nose nastavni ke kompetencije, te bi u Programu polagali samo razliku predmeta, i to od to no odre enih kolegija u vrijednosti ECTS bodova.

Studenti bi uz upis Programa za stjecanje nastavni kih kompetencija zahvaljuju i kojemu bi stekli dodatne nastavni ke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u nastavi.

Kolegiji koji bi se studentu priznali iz programa Studija psihologije jesu obvezni kolegiji: Uvod u psihologiju, Uvod u razvojnu psihologiju, Psihologija djetinjstva, U enje i pam enje, Psihologija adolescencije, Edukacijska psihologija, Psihologija pou avanja, te izborni kolegiji Psihologija komunikacije, Razvoj u socijalnom kontekstu i Psihologija djece s poteško ama u razvoju.

Kolegiji iz Programa za stjecanje nastavni kih kompetencija koje bi studenti morali polagati su: Filozofija odgoja i obrazovanja, Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Didaktika, Osnove kulture izražavanja hrvatskog jezika, Metodika nastavnog rada i Nastavna praksa.

PSIHOLOGIJA

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFPSB01	Uvod u psihologiju	30:0:0	A	3	dr. sc. Dražen Domijan red. prof. / Marijana Bariš, v. asist.
FFPSB37	Uvod u razvojnu psihologiju	30:15:0	A	5	dr. sc. Mita Klarin izv. prof.
FFPSB42	Psihologija djetinjstva	30:15:0	A	4	dr. sc. Mita Klarin izv. prof.
FFPSB44	Učenje i pamćenje	30:15:15	A	5	dr. sc. Igor Bajšanski, doc.
FFPSB48	Psihologija dobi i roditeljstva	15:15:0	B	2	dr. sc. Mita Klarin izv. prof.
FFPSB50	Emocije i motivacija	30:15:15	A	4	dr. sc. Zvezdan Perazić, izv. prof. / Marijana Šurji, v. asist.
FFPSB52	Psihologija abnormalnosti	30:15:15	A	4	dr. sc. Mita Klarin izv. prof.
FFPSB59	Edukacijska psihologija	15:15:15	A	3	dr. sc. Zvezdan Perazić, izv. prof. / Marijana Šurji, v. asist.
FFPSB64	Psihologija komunikacije	30:0:0	B	3	dr. sc. Tea Vučina, doc.
FFPSM48	Psihologija ponašanja	30:15:15	A	5	dr. sc. Zvezdan Perazić, izv. prof. / Marijana Šurji, v. asist.
FFPSM62	Razvoj usudjalom kontekstu	15:15:0	B	3	dr. sc. Mita Klarin izv. prof.
FFPSM75	Psihologija dječje sposobnosti i razvoja	15:0:15	B	2	dr. sc. Kristina Sesar, doc.
Ukupno obveznih i izbornih psihologija				33	
Ukupno obveznih i izbornih psihologija				43	
Razlikovni kolegiji iz programa					
Obvezni kolegiji:					
Filozofija odgoja i obrazovanja 5 ECTSa				30	Napomena: Studij je istraživačkog smjera pa student nastavlja i nastavlja i kompetencije. Može utim postojati mogućnost da se student upiše Program za stjecanje nastavnih kompetencija priznane razlika prethodno, pri čemu student treba podložiti još 6 kolegija u vrijednosti 30 ECTS bodova.
Tehnološka razvoja odgoja i obrazovanja 5 ECTSa					
Doktorik 5 ECTSa					
Osnove kulture i razvoja javne komunikacije 5 ECTSa					
Metodika nastave i nastava 6 ECTSa					
Nastava praksa 4 ECTSa					
Ukupno				63	

Posebnosti pojedninih kombinacija

Special features of some combinations

6.

Iako je u prethodnim poglavljima naveden popis kolegija s nastavni kim kompetencijama za svaki studij, uz dodatna objašnjenja, ipak je potrebno naglasiti posebnosti pojedinih kombinacija.

. .K

S

Si studenti u kombinaciji Studija arheologije sa studijem nastavnih koga smjera, koji žele raditi kao predmetni profesori u osnovnim i srednjim školama, moraju ste i dodatnim ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama. Te dodatne bodove mogu ste i kroz Program za stjecanje nastavnih kompetencija, pri emu bi student na Programu polagao samo razliku predmeta

Kombinacije sa Studijem arheologije specifi ne su jer Studij arheologije kao studij istraživa koga smjera studentima ne nudi nastavni ke kompetencije pa se u kombinaciji s ovim studijem stvara manjak bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama. Dakle student nakon petogodišnjega studija unutar ECTS bodova ima to no bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama. Preostalih bodova nije mogu e integrirati niti u program Studija arheologije (jer bi novi kolegiji koji bi imali nastavni ke kompetencije preuzeli mjesto stru nim kolegijima koji nose kompetencije budućega arheologa), a niti u program drugoga dvopredmetnog studija u kombinaciji (jer je drugi dvopredmetni studij ve maksimalno optere en kolegijima s nastavni kim kompetencijama te bi dodatni novi kolegiji bitno narušili program studija). Name e se zaklju ak da svi studenti u kombinaciji Studija arheologije sa studijem nastavnih koga smjera, koji žele raditi kao predmetni profesori u osnovnim i srednjim školama, moraju ste i dodatnim ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama. Te dodatne bodove mogu ste i kroz Program za stjecanje nastavnih kompetencija, pri emu bi student na Programu polagao samo razliku predmeta te nakon uspješno položenih ispita dobio certifikat kao potvrdu o ste enim nastavni kim kompetencijama. U ovome slu aju student bi u indeksu imao ECTS bodova, a dodatnih ECTS bodova bili bi registrirani u certifikatu. Važno je naglasiti da studenti koji se odlu e na dvopredmetni studij u kombinaciji sa Studijem arheologije trebaju pri upisu biti informirani o navedenoj specifi nosti i obvezi dodatnih ECTS bodova ako žele raditi u obrazovnim institucijama. Tako er postoji mogu nost da pojedini studenti ne žele raditi u nastavi, nego isklju ivo kao arheolozi, pri emu im dodatnih ECTS bodova ne treba.

. .K

S

Kombinacije sa Studijem novinarstva su specifične jer je Studij novinarstva, kao i Studij arheologije, nenastavni koga smjera. Međutim, za razliku od Studija arheologije, priroda programa Studija novinarstva nudi pojedine kolegije koji mogu biti jednako korisni i novinarskoj i nastavnoj stručnoj. To su kolegije koji su obvezni na Studiju novinarstva: Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskog jezika, Interpersonalna komunikacija te kolegije s nastavnom i drugim kompetencijama koji su integrirani u program Studija novinarstva, a koji donose znanja i vještine korisne i budućim novinarima: Osnove informacijske pismenosti, Prezentacijske tehnike, Zaštita djece i njihova prava u odgoju i obrazovanju. Zbog takve srodnosti i fleksibilnosti kombinacije studija nastavni koga smjera sa Studijem novinarstva imaju potrebnih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavnom i drugim kompetencijama unutar 300 ECTS bodova na kraju diplomskoga studija.

Posebno valja istaknuti kombinaciju Studija novinarstva sa Studijem hrvatskoga jezika i književnosti, u kojoj studenti ne upisuju kolegije Hrvatski jezik - jezične vježbe i Osnove kulture izražavanja hrvatskog jezika, pri čemu ostaju bez 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavnom i drugim kompetencijama. Tih 60 ECTS bodova studenti stječu u upisom izbornoga kolegija iz Nastavni - koga modula u 3. semestru preddiplomskoga studija te obveznim upisom izbornih kolegija Jezične i govorne teškoće u nastavi (6 ECTS-a) i Svjetska književnost u nastavi (6 ECTS-a) sa Studija hrvatskoga jezika i književnosti. Važno je napomenuti da student dvopredmetnoga Studija novinarstva u kombinaciji sa Studijem hrvatskoga jezika i književnosti mora upisati navedene izborne kolegije da bi stekao 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavnom i drugim kompetencijama.

Studij novinarstva i pojedine kolegije koji mogu biti jednako korisni i novinarskoj i nastavnoj stručnoj. Kombinacije studija nastavni koga smjera sa Studijem novinarstva imaju potrebnih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavnom i drugim kompetencijama unutar 300 ECTS bodova na kraju diplomskoga studija.

. .K

S

Kombinacije sa Studijem informacijskih znanosti specifične su zbog više razloga. Prvi je razlog mogućnost izbora između dvaju smjerova na

dvopredmetnome diplomskom studiju: nastavni ki smjer informatologije i smjer bibliotekarstva. Nastavni ki smjer informatologije sam po sebi pridonosi ukupnomu zbroju ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama, dok smjer bibliotekarstvo ne predvi a takve kolegije. Uz to za oba je smjera zajedni ki preddiplomski studij koji je organiziran kao „op i“ studij za oba smjera, dakle i kao nastavni ki i kao nenastavni ki. Me utim priroda programa preddiplomskoga Studija informacijskih znanosti takva je da studentima nudi op e kompetencije informacijske pismenosti koje se ubrajaju i u nastavni ke kompetencije te na taj na in student ve na pred-diplomskome studiju stje e odre eni broj bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama.

Studente en broj ECTS bodova iz kolegija nastavni kim kompetencijama može ste i kroz kolegije op im kompetencijama informacijske pismenosti, a ostatak do potrebnih 60 ECTS bodova može ste i upisom Programa za stjecanje nastavni kih kompetencija

Drugi razlog specifi nosti je smjer bibliotekarstva koji obrazuje budu e knjižni are koji mogu (a ne moraju) biti stru ni suradnici u osnovnim i srednjim školama. U slu aju da diplomirani knjižni ar želi konkurirati za radno mjesto knjižni ara u osnovnim i srednjim školama, on (kao i svi predmetni nastavnici) mora imati ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama. Na jednopredmetnome diplomskom Studiju informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva ne predvi aju se kolegiji s nastavni kim kompetencijama, ali student odre en broj ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama može ste i kroz kolegije s op im kompetencijama informacijske pismenosti, a ostatak do potrebnih ECTS bodova može ste i upisom Programa za stjecanje nastavni kih kompetencija, na kojemu polaže samo razliku predmeta do potrebnim ECTS bodova. Program za stjecanje nastavni kih kompetencija upisuju samo oni studenti bibliotekarstva koji planiraju raditi kao knjižni ari u osnovnim i srednjim školama. S druge strane, tih ECTS bodova nastavni kih kompetencija student dvopredmetnog Studija informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva stje e automatizmom jer se u ukupan zbroj ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama uzimaju: . svi zajedni ki kolegiji iz Nastavni koga modula (koji su zajedni ki svim dvopredmetnim studijima), . svi kolegiji s drugoga dvopredmetnog studija nastavni koga smjera koji je u kombinaciji sa Studijem informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva, te . svi kolegiji s op im kompetencijama

informativne pismenosti na preddiplomskome Studiju informativnih znanosti i diplomskome Studiju informativnih znanosti - smjer bibliotekarstva. Tako student dvopredmetnoga Studija informativnih znanosti - smjer bibliotekarstva ima osiguranih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama unutar 60 ECTS bodova na završetku diplomskoga studija, što je nužno zbog dvaju razloga: . zbog drugoga studija u kombinaciji koji je nastavni koga smjera te kao takav predodre en za rad u nastavi, . zbog velike vjerojatnosti rada upravo u školskim knjižnicama, uzimaju i u obzir da e isti student mo i raditi kao predmetni nastavnik (naj eš e u istoj školi).

. .K S

Kombinacije sa Studijem pedagogije specifi ne su zato što Studij pedagogije sam po sebi donosi potrebne nastavni ke kompetencije, pri emu zbroj od 60 ECTS bodova nije upitan, nego se samo razlikuju kolegiji kojima student stje e potrebne nastavni ke kompetencije. Naime studenti dvopredmetnih studija u kombinaciji sa Studijem pedagogije ne slušaju zajedni ke kolegije iz Nastavni koga modula, nego kompatibilne kolegije mati ne na Studiju pedagogije.

Zadatci i zaključci

Tasks and conclusions

U prethodnim je poglavljima sustavno prezentiran na in stjecanja nastavni kih kompetencija kroz studije nastavni koga smjera, odnosno na in prikupljanja potrebnih ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama. Ve je re eno kako je ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama standard Europske unije, a u Republici Hrvatskoj definirao ga je Zakon o osnovnom i srednjoškolskom obrazovanju Republike Hrvatske. Zbog toga je taj standard postao svojevrsni imperativ i za Filozofski fakultet Sveu ilišta u Mostaru (koji proizvodi nastavni ki kadar) i za studente koji na njemu poha aju bilo koji studij nastavni koga smjera. U ovome trenutku, kada još u FBiH ni na jednoj razini vlasti nije zakonom definirano nužnih ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama (a vrlo je vjerojatno da e i FBiH pratiti sveop i trend), Filozofski je fakultet, ne ekaju i referentni „lokalni“ zakon, od akademske ./. . sustavno uredio i osigurao nastavni ke kompetencije za sve studije nastavni koga smjera, i to upravljaju i se sljede im mislima vodiljama:

- . važno je pratiti europske standarde i onda kada ih „lokalni“ zakon (još uvijek) ne primjenjuje
- . važno je svim studentima osigurati diplome konkurentne na europskim tržištima radne snage (u ovome slu aju radne snage nastavni ke struke i stru nih suradnika)
- . važno je brinuti se za nezanemariv broj studenata iz Republike Hrvatske kojima Zakon o osnovnom i srednjoškolskom obrazovanju jasno uvjetuje navedenih ECTS bodova iz kolegija s nastavni kim kompetencijama pri natje aju za radno mjesto u obrazovnim institucijama
- . važno je raditi na kvaliteti postoje ih studija te ih redovito uskla ivati s novim spoznajama i potrebama.

Ovaj je *Priručnik* napisan tako da studenti sami mogu pratiti svoje nastavni ke kompetencije i imati uvid u svoju vlastitu „bazu“ nastavni kih kompetencija, što e im olakšati dokazivanje svoje nastavni ke osposobljenosti na tržištu rada. K tomu *Priručnik* je prikladan vodi svim službama Filozofskoga fakulteta koje su vezane za proces nastave, a informativan je i za sve izvo a e nastave te ostale djelatnike Fakulteta.

Studenti sami mogu pratiti svoje nastavni ke kompetencije i imati uvid u svoju vlastitu „bazu“ nastavni kih kompetencija što e im olakšati dokazivanje svoje nastavni ke osposobljenosti na tržištu rada.

In the former chapters we have systematically presented the way of acquiring teaching competences through the teacher studies, in other words the way how to collect needed ECTS points from the courses with teaching competences. We have already pointed out that the ECTS points from the courses with teaching competences is a European Union standard. In the Republic of Croatia it has been defined by the Primary and secondary education legislation. That is the reason why this standard has become an imperative for the Faculty of Humanities and Social Sciences, too, as well as for the students who study any of the teacher studies. At this very moment, when in the Federation of Bosnia and Herzegovina we still do not have ECTS points from the courses with teaching competences defined by any law (and it is very likely that the Federation of Bosnia and Herzegovina will follow the trend), the Faculty of Humanities and Social Sciences has, without waiting for the „local“ law, systematically provided teaching competences for all teacher studies since the academic year 2017/2018. Our leading thoughts were:

- . It is important to follow European standards even when the „local“ law (still) does not apply them
- . It is important to provide all students with diplomas that will be competitive at the European work market (in this case work market of the teaching profession)
- . It is important to take care of the large number of students from the Republic of Croatia, who are conditioned by the Primary and secondary education legislation to have those ECTS points from the courses with teaching competences when applying for a job in educational institutions
- . It is important to work on the quality of the present studies and adjust them regularly to the new ideas and needs.

This *Handbook* has been written so that students can follow their teaching competences by themselves and know their own base of teaching competences, which should make it easier for them to prove their teaching competences at the work market. Furthermore, the *Handbook* is an adequate guide for all the offices at the Faculty of Humanities and Social sciences that are connected to the process of teaching. It is also informative for all teachers and other staff members of the Faculty.

Students can follow their teaching competences by themselves and know their own base of teaching competences, which should make it easier for them to prove their teaching competences at the work market.

Sim studentima studija nastavnih kolegija s nastavničkih kompetencijama osigurano je unutar 30 ECTS bodova, pri čemu studenti ne moraju uzimati dodatne bodove kojima bi nadoknadili eventualni manjak do 60 ECTS bodova. Međutim, i da studenti nastavnih kompetencija ostvaruju automatizmom.

Važno je naglasiti da obveza praćenja kvalitete i kvantitete nastavnih kompetencija pojedinih studija, kombinacija ili studenata ostaje definirana na razini Fakulteta (odnosno ECTS koordinatora) izradbom upravo ovoga *Priručnika*. Međutim svi djelatnici u nastavnom procesu (posebno predstavnici i tajnici na studijima nastavnih kolegija) trebaju biti informirani te pružiti informaciju o problematici vezanoj za standard nastavnih kompetencija. Ovaj *Priručnik* u tome može biti od velike pomoći. Također, kako je oigledno iz prije navedenih poglavlja, sustav po kojemu se stječu navedene kompetencije zahtijeva visoku razinu koordinacije i usklađenosti svih studijskih programa, ISS sustava i službi vezanih za nastavni proces te se pri tome svaka promjena u nastavnom programu bilo kojega studija može očitovati kao negativni domino-efekt na veliki broj kombinacija, zbog čega se predstavnici studija obvezuju na maksimalnu discipliniranost prilikom unošenja promjena u nastavni program studija.

Izraziti naglasak treba staviti na činjenicu da je svim studentima studija nastavnih kolegija s nastavničkih kompetencijama osigurano unutar 30 ECTS bodova, pri čemu studenti ne moraju uzimati dodatne bodove kojima bi nadoknadili eventualni manjak do 60 ECTS bodova. Potencijalni višak bodova trebala bi biti slobodna volja studenta, a ne obveza bez koje ne može pristupiti natječaju za radno mjesto (opravdane su iznimke kombinacije sa Studijem arheologije; v. 1.1.1. i 1.1.2.). Također, jednako je pozitivna činjenica da studenti prikupljaju nastavničke kompetencije automatizmom, pri čemu se ne moraju brinuti o tome kada i kako skupiti potrebne bodove iz kolegija s nastavničkih kompetencijama, nego su im takvi kolegiji na detaljno isplaniran i promišljen način ponuđeni kao obvezni i izborni kolegiji tijekom petogodišnjega studija. Tako ovaj *Priručnik* studentima zapravo i nije vodič za stjecanje nastavnih kompetencija, nego informativni letak koji im omogućuje da sustavno prate ostvarene kompetencije. Na taj je način odgovornost za stjecanje nastavnih kompetencija prebačena sa studenata na Fakultet koji, na kraju krajeva, treba biti odgovoran i za studenta i za njegove kompetencije.

It is important to emphasise that the ECTS coordinator is obliged to monitor quality and quantity of the teaching competences of the studies, the combinations and the students. However, all teaching staff (especially heads and secretaries of the teacher studies) have to be informed and offer information about the issues connected to the standard of teaching competences.

This *Handbook* can be of great help. Also, as it is obvious from the previous chapters, the system by which students acquire the competences asks for a high level of coordination and adjustment between all study programs, ISS system and offices connected to the teaching process. Any change in the curriculum of any study can have a negative domino-effect onto a larger number of combinations. That's why the heads of the studies are obliged to be absolutely disciplined when making changes in the curricula.

It has to be emphasised that all students of the teacher studies are provided with the needed 60 ECTS points from the courses with teaching competences in the frame of 60 ECTS points. The students do not have to take extra points to make up for the possible shortage to 60 ECTS points. The possible surplus of the points should be a student's free will, not an obligation, without which he/she would not be able to apply for a job (justified exceptions are combinations with the Study of archeology, cf. 1.1.1 and 1.1.2). Furthermore, it is also very positive that the students collect teaching competences automatically. They do not have to worry where and when they will collect needed points from the courses with the teaching competences, but such courses are offered to them as obligatory and elective courses during the 3-year studies. It means that this *Handbook* then is actually not a guide for acquiring teaching competences, but an informative leaflet, which enables students to follow systematically acquired competences. In this way the responsibility for the acquired competences falls on the Faculty, not on the students, because the Faculty actually has to be responsible for both student and his/her competences.

All students of the teacher studies are provided with the needed 60 ECTS points from the courses with teaching competences in the frame of 60 ECTS points. The students do not have to take extra points to make up for the possible shortage to 60 ECTS points. One can say that the students collect teaching competences automatically.

Izvori i literatura

Sources and references

Državni pedagoški standardi,

<https://www.hrstud.unizg.hr/_download/repository/Drzavni_pedagogski_standardi.pdf> (. XII. .)

Nastavnička profesija za 21. vijek, ur. Vlasta Vizek Vidovi , Zoran Velkovski, Centar za obrazovne politike, UNESCO Chair in Development of Education: Research and Institutional Building, Beograd, .

„Okvirni zakon o visokom obrazovanju“, *Službeni glasnik Bosne i Hercegovine*, br. / .

Priručnik za primjenu ECTS-a, prir. Ivica Musi , Luciana Boban i Marijana Glavina, Filozofski fakultet Sveu ilišta u Mostaru, Mostar, .

„Zakon o hrvatskom kvalifikacijskom okviru“,

<<http://www.zakon.hr/z/ /Zakon-o-Hrvatskom-kvalifikacijskom-okviru>> (. XII. .)

„Zakon o odgoju i obrazovanju“,

<<http://www.zakon.hr/z/ /Zakon-o-strukovnom-obrazovanju>> (. XII. .)

„Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi“,

<http://dokumenti.ncvvo.hr/Dokumenti/zakon_o_odgoju.pdf> (. XII. .)

„Zakon o umjetni kom obrazovanju“,

<[http://www.zakon.hr/z/ /Zakon-o-umjetni C Dkom-obrazovanju](http://www.zakon.hr/z/ /Zakon-o-umjetni-C-Dkom-obrazovanju)> (. XII. .)

„Zakon o visokom obrazovanju u Hercegova ko-neretvanskom kantonu“, *Službene novine Hercegovačko-neretvanskog kantona*, ., br. .

Izbor iz recenzija

Selection from the review articles

[...] *Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitog studija*, koji je tijekom . i . godine pripremila skupina stručnjaka zaposlena na Filozofskom fakultetu u Mostaru, značajan je doprinos u:

prihvatanju suvremenih kvalifikacijskih standarda nastavnike profesije definiranih ishodima učenja

prihvatanju suvremenih standarda zanimanja nastavnika pojedinih nastavnih predmeta i stručnih suradnika – pedagoga, psihologa i knjižničara, koji metodologijski prethode izradi Nacionalne klasifikacije zanimanja ujednačavanju ishoda učenja sa zemljama Europske unije, što omogućuje mobilnost studenata i zapošljivost nastavnika u zemljama Europske unije, te u inkovitom sudjelovanju u projektima iz područja odgoja i obrazovanja

osuvremenjivanju studijskih programa Filozofskog fakulteta prema standardima Bolonjskog procesa, visokog učilišta koje tradicionalno obrazuje nastavnike, što je direktan doprinos kvaliteti visokog učilišta osiguravanju standarda za stjecanje nastavničkih kompetencija tijekom inicijalnog obrazovanja, čime se povećava kvaliteta rada u složenoj odgojno-obrazovnoj djelatnosti u svim vrstama odgojno-obrazovnih ustanova.

Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitog studija temelji se na važećoj legislativi Bosne i Hercegovine, a istovremeno uvažava preporuke Europske unije. *Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitog studija* omogućuje integraciju u sve studijske programe, jednopredmetne i dvopredmetne, koji su se opredijelili za omogućavanje studentima stjecanja nastavničkih kvalifikacije simultanim modelom.

[...] Valja imati na umu da je *Priručnik* izvrsna podloga za izradu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija za strukovne nastavnike kao odgojitelje u učenim domovima, kojima se omogućuje stjecanje kompetencija modelom izvanrednog studija te podloga za stručno usavršavanje zaposlenih nastavnika u osnovnim i srednjim školama te nastavnika zaposlenih na visokim učilištima. [...]

prof. dr. sc. D V

Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju

[...] *The Handbook about acquiring teaching competences during full-time studies* that was written by a group of experts working at the Faculty of Humanities and Social Sciences in Mostar during 2015 and 2016 is a significant contribution in:

Accepting modern qualificational standards of the teaching profession defined by learning outcomes

Accepting modern standards of teacher and collaborators' profession (pedagogues, psychologists and librarians) that in a methodological way appear before National classification of profession

Adjusting learning outcomes with the European Union countries, which enables student mobility and possibility of finding employment in the EU countries; as well as in efficient taking part in educational projects

Making study programs of the Faculty of Humanities and Social Sciences more modern according to the standards of the Bologna process; Faculty of Humanities and Social sciences is a faculty that educates teachers and this is a direct contribution to the quality of the faculty

Providing standards for acquiring teaching competences during initial education, which boosts the work quality in the complex educational profession in all types of educational institutions.

The Handbook about acquiring teaching competences during full-time studies is based on the present legislation of Bosnia and Herzegovina, and in the same time it follows the European Union guidelines. *The Handbook about acquiring teaching competences during full-time studies* enables integration into all study programs, single and double major, that offer students acquiring teaching qualifications through a simultaneous model.

[...] *The Handbook* is an excellent base for writing Program for acquiring teaching competences for vocational teachers as educators in children's homes, who are getting an opportunity to acquire competences in a model of part-time study as well as a base for professional advancement of the employed teachers in primary and secondary schools as well as faculties. [...]

Prof. D. V.

University of Zadar, Department of pedagogy

[...] Izvo enjem predloženih kolegija (predmeta) omogu ava se realizaci- ja ciljeva programa (nastavni kog modula) koji se odnose na holisti ki pristup osposobljavanju nastavnika za uspješno obavljanje složene nastavni ke profesije.

Program se temelji na sukonstruktivisti kom, kurikulumskom i kompetencijskom pristupu u odgoju i obrazovanju kako pri osposobljavanju budu ih nastavnika tako i u primjeni tih pristupa u budu em odgojno-obrazovnom radu. Predmeti su strukturirani na na in da uvažavaju suvremene pristupe, strategije i oblike rada u visokoškolskom obrazovanju, a usmjereni k stjecanju klju nih kompetencija za nastavni rad.

Nastavni ki modul je osmišljen na temelju suvremenih pristupa visokoškolskom obrazovanju koji promoviraju sukonstruktivisti ki, kurikulumski, kreativni i kompetencijski pristup. Program u cjelini obuhva a razumijevanje i analiziranje uloge škole u suvremenom društvu i suvremene didakti ko- metodi ke specifi nosti nastavnog rada. Dio programa je usmjeren k razumi- jevanju razvojnih specifi nosti u enika s kojima e polaznici u budu nosti raditi. Tako er, poseban naglasak je na vrednovanju i samovrednovanju, kao i procesima ostvarivanja i njegovanja kvalitetnog nastavnog i školskog ozra- ja te njegovanja partnerskih odnosa. Uz osnovne nastavni ke kompeten- cije, nastavni ki modul u svom izbornom dijelu nudi dodatne sadržaje koji, ovisno o preferencijama studenata, mogu doprinijeti njihovom uspješnijem nastavnom radu.

Bodovna vrijednost izražena u ECTS-u elementima odgovara opisanom programu i važe im propisima koji vrijede za studijske programe. Progra- mom je predvi eno stjecanje ECTS-a što odgovara zakonskim propisima o stjecanju nastavni kih kompetencija. Obuhva eni su svi relevantni ishodi u enja važni za stjecanje nastavni kih kompetencija. [...]

prof. dr. sc. A K

Filozofski fakultet Sveu ilišta u Rijeci, Odsjek za pedagogiju

[...] Teaching suggested courses (subjects) enables realization of the program aims (teaching module) which refer to the holistic approach to educating teachers for the complex teaching profession.

The program is based on co-constructive, curriculum and competence approach in education while educating future teachers and in the application of those approaches in the future educational work. The courses are adjusted to modern approaches and strategies in higher education, aimed at acquiring key competences for the teaching profession.

Teaching module is created on the basis of modern approaches to the higher education which promote co-constructive, curriculum, creative and competence approach. The program as a whole encompasses understanding and analyzing the role of the school in modern society and modern didactic and methodic particularities of the teaching. A part of the program refers to understanding developmental particularities of the pupils that the students will be working with in the future. Also, a special emphasis is put onto evaluation and self-evaluation, as well as the processes of reaching and nourishing a quality teaching and school atmosphere and enhancing partner relations. In addition to the basic teaching competences, the teaching module offers in its elective part additional contents which, depending on the students' preferences, can contribute to their more successful teaching.

Point value expressed in ECTS elements suits the described program and present regulations in the study programs. The program plans acquiring ECTS which is in accordance with the law regulations about acquiring teaching competences. All relevant learning outcomes important for acquiring teaching competences are encompassed. [...]

Prof. A. K.

Faculty of Humanities and Social Sciences,
University of Rijeka, Department of pedagogy
